Gobierno del Chubut | Ministerio de Educación

Chubut
pura naturaleza

Cuadernillo N° 3

Población y economía

EDUCACIÓN PRIMARIA

Material original de Chubut Pura Naturaleza, 3ra edición, corregido y actualizado para esta publicación.

Cuadernillo Nº 3, versión color, apto para impresión (tamaño A4).

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN DIGITAL GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

POBLACIÓN Y ECONOMÍA

Reconocer relaciones culturales, políticas y económicas

El tratamiento de la actualidad socio-económica vinculada al escenario natural y el tiempo histórico, permite encontrar explicaciones a los problemas de la realidad social. El compromiso de todos los que habitamos la provincia es desarrollar el sentido de pertenencia, porque hacia adelante todo puede mejorar… con nuestra participación.

CONTENIDOS
Cuadernillo Nº 3

- Las normas para vivir en sociedad ____ 4
- La organización social ____ 10
- La identidad ____ 10
- La sociedad y los valores ____ 11
- Convivir sin prejucios ____ 12
- ¿Qué es una ley? ____ 14
- Una ley para todos: la Constitución ____ 14
- Gobernar, una tarea muy importante ____ 15
- ¿Cómo se gobierna una provincia? ____ 18
- ¿Cómo se gobierna un municipio? ____ 19
- Tenemos derechos...y obligaciones ____ 21
- Los derechos de los niños ____ 23
- ¿Qué son las necesidades básicas? ____ 24
- El trabajo, una necesidad y un derecho ____ 24
- Las actividades económicas ____ 25
- El trabajo en las ciudades ____ 26
- El trabajo en el campo ____ 28
- La economía provincial ____ 30
- Las actividades industriales ____ 31
- El petróleo, "oro negro" ____ 32
- Una energía renovable ____ 36
- Los recursos del mar ____ 37
- La actividad pesquera ____ 38
- La industria lanera ____ 43
- La producción ovina ____ 46
- La industria textil ____ 47
- El aluminio: ALUAR ____ 47
- La actividad minera ____ 49
- La industria forestal ____ 52
- La producción de cerezas ____ 53
- El turismo ____ 55
- Corredor de los lagos ____ 58
- Corredor de las mesetas ____ 61
- Corredor de las playas ____ 62
- Corredor bioceánico central ____ 65
- Plan de negocios ____ 68
- La sobreexplotación de recursos ____ 69
- Los problemas ambientales ____ 70
- La contaminación ____ 73
- ¿Cómo influyen los problemas ambientales? ____ 81

Vivir juntos

LAS NORMAS PARA VIVIR EN SOCIEDAD

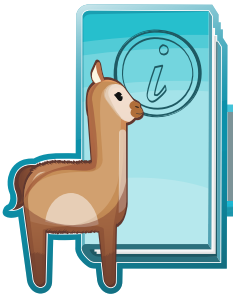
1) *Conversen sobre las actividades que realizan diariamente y las personas que participan en ellas.*
2) *Opinen sobre la siguiente afirmación: Ninguna persona vive aislada, todos necesitamos de los demás para desarrollar nuestra vida.*

Sociedad: conjunto de personas o grupos entre los cuales existen relaciones organizadas por normas.

Con algunas personas tenemos una relación muy cercana, por ejemplo, con los familiares y amigos. A otras no las conocemos, pero entre todos formamos la comunidad o sociedad. Decimos entonces que el hombre es un ser sociable. Algunas veces no nos ponemos de acuerdo con los otros y pueden surgir problemas en la convivencia. Entonces, para que la vida en sociedad sea posible, nadie puede hacer todo lo que quiere, si esos gustos o intereses se contraponen con los de los demás. Por eso, es necesario sujetarse a ciertas normas de comportamiento o reglas que nos indican las maneras más convenientes de actuar. Así se pueden armonizar los derechos de todos y ordenar la vida en sociedad.

Aula de 4 año de la Escuela Nº 15 de Paso de Indios
Fotografía gentileza de Natalia Vargas

3) *Realicen un listado con las normas que deben cumplir en el hogar: ¿A qué hora se levantan? ¿A qué hora se acuestan? ¿En qué tareas colaboran?*
4) *¿Cuáles son las normas de convivencia de su escuela? ¿Quiénes participaron en la construcción de esas normas? Anoten algunas normas que deben cumplir y las sanciones que le imponen a quien no las cumple.*



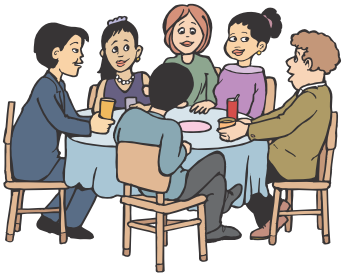
Si nos ponemos de acuerdo en las normas que debemos respetar, la **convivencia** *es armoniosa.*

• ¿Qué ocurriría si no respetáramos las normas?

Aunque no estemos obligados a respetar las normas, no cumplirlas puede traernos problemas en el grupo social al que pertenecemos. Por ejemplo: el reto de un familiar, el llamado de atención de la maestra, el enojo de alguien, una multa.

1) *Observen, en la calle, los carteles o señales que indican normas. Averigüen cuáles son las sanciones para quienes no las cumplen.*

• ¿Qué son las costumbres?



La forma en que actuamos responde a normas que aprendemos al relacionarnos con otros. Esas normas o reglas sociales, si bien no están escritas, las aprendemos a medida que vamos creciendo, fundamentalmente en la familia: son las costumbres.

Las costumbres son propias de cada sociedad y van cambiando con el paso del tiempo. La forma de hablar, de vestirnos, de saludar, son algunos ejemplos. Al compartir las costumbres, nos identificamos como miembros de una misma comunidad.

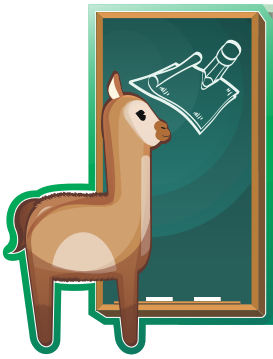
• ¿Qué son las tradiciones?

Muchas costumbres se transmiten de generación en generación, es decir, de padres a hijos, y así se convierten en tradiciones. Son comportamientos o costumbres comunes a todos los miembros de un pueblo. Entre las tradiciones están las celebraciones, las fiestas y las diferentes formas de expresarse al hablar, en el arte, en el vestir, en las comidas, etcétera.

• ¡Chubut de fiesta!

En Chubut las fiestas populares tienen relación con alguna actividad económica o cultural tradicional, y también con las bellezas del paisaje y sus atractivos turísticos. Estas fiestas son muy importantes porque se expone el trabajo de la gente y constituyen un modo de fomentar el turismo.

Se preparan comidas típicas, se presentan espectáculos artísticos, canciones, desfiles; se elige la reina del evento, se realizan bailes con trajes típicos, competencias deportivas y de destreza criolla, como jineteadas y esquila. Entre ellas, citamos: la Fiesta Nacional de la Esquila, en Río Mayo; la Fiesta Nacional del Salmón, en Camarones; la Fiesta Nacional del Esquí, en Esquel; la Fiesta Provincial del Asado, en Cholila; la Fiesta Nacional del Tren a Vapor, en Maitén, y otras.



1) Para averiguar:

¿Qué fiestas populares se realizan en la localidad donde viven? ¿Cómo participa la gente? Consulten a personas mayores desde cuándo se celebran y cuál fue su origen.

Con la información, completen una ficha: nombre de la fiesta, motivo de la celebración, fecha y lugar donde se realiza, actividades que se desarrollan.

Si entre las tradiciones existen cuentos, leyendas, comidas típicas, reúnan el material y preparen un afiche para exponer.

• Nosotros y la cultura

La vestimenta que usamos, los alimentos que consumimos, los horarios en que lo hacemos, la música que escuchamos, los programas de televisión que miramos, los libros o revistas que leemos y hasta nuestra forma de hablar conforman la cultura a la que pertenecemos.

La cultura comprende las creencias religiosas, las ideas políticas, el arte, el trabajo, la tecnología, que se heredan y se transforman a través de las generaciones. La cultura cambia en la medida en que cambia la sociedad, con el paso del tiempo. En distintas épocas, lugares o sectores sociales, encontramos distintos hábitos, usos, creencias, costumbres.

A través de las escuelas, los museos, las bibliotecas, los medios de comunicación y los eventos artísticos se evidencian los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Estas manifestaciones colectivas, en las que se exhiben pinturas, esculturas, literatura, representaciones, videos, música, bailes, expresan las ideas y sentimientos de cada grupo. En nuestra provincia, convergen culturas diferentes, que provienen de las diversas etnias: indígenas y corrientes colonizadoras.

La cultura es el modo que tienen los pueblos de organizarse socialmente. En la sociedad, existe diversidad cultural. Algunas familias tienen hábitos diferentes. Debemos respetar a las personas de costumbres y creencias distintas de las nuestras.

1) Para conversar:
Pregunten a sus padres y abuelos cómo era la ropa que usaban cuando eran niños, los juegos o actividades que practicaban, qué costumbres actuales no existían durante su infancia.
2) *En grupos discutan si ha cambiado la forma de vida con respecto a sus padres y abuelos. Escriban las conclusiones.*
3) *Pueden organizar una visita a una biblioteca, museo, radio o canal de televisión para observar y consultar cuáles son las actividades y las funciones de las personas que trabajan allí.*

• Una fecha para recordar

19 de abril: "Día de la Convivencia en la diversidad cultural"

El "Día de la Convivencia en la diversidad cultural", a partir del año 2000, fue incorporado al calendario escolar por ser una conmemoración muy significativa, coincidente con el "Día Americano del Indio".

En el pasado, la indiferencia y la intolerancia originaron conflictos graves entre las personas. Hoy sabemos que convivir en la diversidad cultural significa reconocer al otro como diferente, pero, a la vez, como semejante. Ese conocimiento del otro se logra a través del respeto y el diálogo, esenciales para la convivencia pacífica entre todos los que integramos la sociedad.

En la localidad de El Maitén, desde el año 1998, cada 19 de abril se celebra un encuentro denominado **Fiesta del Indio Americano**, *en el que se realizan diferentes ceremonias, exposiciones, venta de artesanías y comidas típicas, y que culmina con una gran jineteada.*

1) *Formulen preguntas que puedan responderse con la información.*

• Somos parecidos y diferentes

Las personas tenemos orígenes diversos. Algunos tienen antepasados indígenas y otros son descendientes de inmigrantes oriundos de distintos países que llegaron a nuestro territorio. Las costumbres y tradiciones son el resultado de esos orígenes diferentes. Los inmigrantes y sus descendientes, con el fin de preservar sus tradiciones, se congregan en colectividades.

Estas agrupaciones organizan fiestas y eventos populares en las que se reúnen los descendientes para mantener las costumbres de sus patrias de origen.

Las colectividades en Comodoro Rivadavia

Los inmigrantes de las distintas naciones hicieron de Comodoro Rivadavia una ciudad cosmopolita. El gran aporte que realizaron a su desarrollo la convirtió en la sede de la Fiesta Provincial del Inmigrante, organizada por la Federación de Comunidades Extranjeras.

• Las fuentes orales: la entrevista

La siguiente es una entrevista realizada a la señora Hilda Escames, integrante de los miembros fundadores de la Federación de Comunidades Extranjeras.

-¿Cuándo se organizaron y con qué objetivos?

-Las primeras reuniones se llevaron a cabo en el año 1989. Desde un principio se fijó el objetivo de la entidad, que es difundir la cultura de los inmigrantes.

A partir de 1990, el 4 de septiembre, se empezó a festejar el Día del Inmigrante. Durante 1993, se realizó un concurso para componer la canción representativa y tres años más tarde se confeccionó el logotipo de las colectividades y su respectiva bandera. El evento fue declarado de interés provincial permanente.

-¿Qué actividades realizan?

-Con la llegada del nuevo milenio, se obtuvo la personería jurídica. La comisión directiva se reúne en la planta baja del Chalet Huergo, donde se realizan muestras artísticas. Sus integrantes trabajan sin recibir retribución y su período se extiende desde el 1º de enero al 31 de diciembre de cada año.

El entusiasmo de los organizadores aumenta por la presencia de numeroso público. En los últimos años el acto central se ha efectuado en el gimnasio del Liceo Militar de Comodoro Rivadavia, con la participación de alrededor de 15.000 personas.

Actualmente, hay varias subcomisiones dedicadas a la organización de actividades deportivas, artísticas, exhibición de platos típicos. Otro hecho meritorio es la permanente ayuda a distintas escuelas de la ciudad y el contacto con sus alumnos a través de concursos escolares de variada índole.

-¿Cuáles son los países representados?

-Participan las colectividades de Alemania, Andalucía, Centro Asturiano, Países árabes, Bolivia, Bulgaria, Brasil, Croacia, Chile, Estados Independientes Ex Soviéticos (Rusia-Bielorrusia-Ucrania-Lituania), Grecia, Italia, Irlanda, Escocia, Polonia, Portugal, Paraguay, Sudáfrica, País Vasco, Yugoslavia, España, Galicia, Gales, Israel, Checoslovaquia, Eslovaquia.

En las fiestas de las colectividades se muestran las prácticas culturales de cada asociación o colectividad, a través de vestimentas, bailes, comidas tradicionales, artesanías.

1) *Averigüen si hay colectividades organizadas en su localidad y qué actividades realizan. ¿Les parece importante transmitir las costumbres y tradiciones de padres a hijos? ¿Por qué? ¿Qué fiestas o costumbres mantienen?*

LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Las familias son como una pequeña comunidad, en la que sus integrantes se organizan para realizar distintos trabajos y, como todo grupo, cumplen con algunas normas. En la familia, cada uno de los miembros debe cumplir con alguna tarea y no puede hacer la labor de todos.

También en la sociedad es necesario organizarse. Existen diferentes organizaciones, por ejemplo, los clubes deportivos, las asociaciones culturales, los partidos políticos. Recordemos que la sociedad es el conjunto de personas que se relacionan entre sí, cumpliendo con ciertas reglas y compartiendo objetivos comunes. Las reglas y objetivos nos hacen sentir parte de un grupo.

Como dijimos al referirnos a la cultura, la forma de "estar con los otros" es diferente en distintas épocas y sociedades. Por eso, hay diversas formas de organización social, es decir, de relación entre las personas. Cada persona ocupa un lugar en la estructura social y desde ese lugar interactúa con las demás. La situación social se puede mejorar a lo largo de la vida, mediante el esfuerzo, el estudio y el trabajo. En la actualidad, las divisiones sociales se conocen como clases sociales. Habitualmente, hablamos de clases alta, media y baja, según el ingreso económico.

1) *Conversen sobre los grupos sociales existentes en su localidad: clubes, partidos políticos, asociaciones. Averigüen cuáles son sus objetivos.*

LA IDENTIDAD

• ¿Quién soy? ¿Quiénes somos?

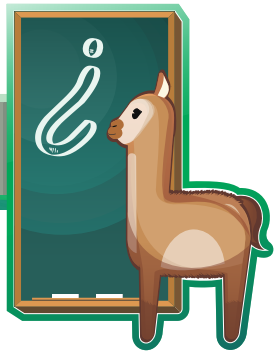
En la actualidad las familias se conforman de diversos modos.

Desde que nacemos, integramos un grupo, el de la familia. Tenemos un nombre, una familia, es decir, una identidad personal. Por ser miembros de un grupo nos sentimos identificados con aspectos en común. Así conformamos la identidad de grupo o comunidad.

1) *Completen en un afiche con los datos de cada uno.*

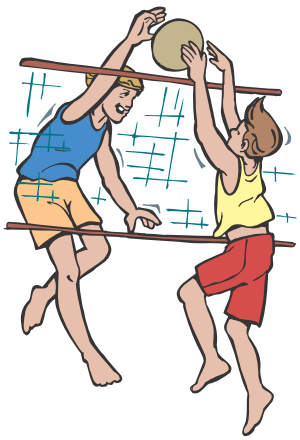
Nombre y apellido			
Fecha de nacimiento			
Género			
Nacionalidad			
Número de documento			
¿Con quién vivís?			
Escuela			

1) *¿Con quiénes tenemos identidad de grupo? Reconozcan a qué grupos pertenecen: la familia, las niñas o varones, la escuela, la provincia, los argentinos, la etnia.*



LA SOCIEDAD Y LOS VALORES

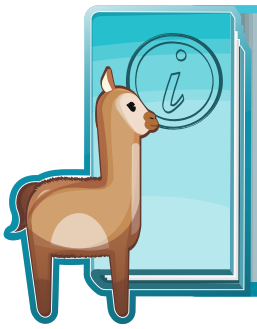
• ¿Qué son los valores?



Si nos preguntamos qué hacemos, cómo hacemos las cosas, estamos pensando en nuestras actitudes y comportamientos cotidianos. En ellos se manifiestan los valores que nos guían. Es decir, las personas tenemos comportamientos sociales que se basan en valores.

Los valores que actualmente nos parecen incuestionables son producto de siglos de historia. Hoy existen valores básicos que se consideran universalmente deseables: la vida, la libertad, la paz, el amor, la verdad, la justicia, la solidaridad, la igualdad, la honradez, el respeto, la tolerancia, la amistad.

Sin embargo, sabemos que existen muchas situaciones en las que estos valores no están presentes. Para poder cambiar esa realidad, es necesario que todos nos comprometamos en actitudes y acciones relacionadas con el derecho a la vida, a la justicia, a la aceptación de los que son diferentes, mediante el diálogo, la cooperación y la participación.



Los **valores** *se construyen con las opiniones y acciones de todas las personas, pues somos parte de la realidad social y cultural en la que vivimos, es decir, somos* **seres sociales**. *Es importante que cada miembro de la sociedad adhiera y defienda los valores que aseguren una buena* **convivencia**. *Por ejemplo, aceptar y comprender a los demás, lo que significa darse cuenta de sus necesidades y sentimientos; prestarles atención; respetar las normas y las opiniones de los otros, y ayudar a quienes lo necesitan.*

1) *Conversen sobre los valores enumerados.*
2) Opinen:
¿Qué actitudes o acciones nos distinguen como personas? ¿Cuáles son las conductas que consideran positivas y negativas en el aula? ¿Qué valores están presentes en esas conductas? ¿Por qué los valores están relacionados con los derechos?
3) *Pregunten en casa sobre los valores de hoy y de antes ¿Qué valores de antes no se comparten hoy? ¿Cuáles permanecen?*

CONVIVIR SIN PREJUICIOS

Hay normas no escritas que son esenciales para la vida en sociedad. Por ejemplo, respetar a los demás sin discriminarlos por los rasgos físicos, ideas, origen, religión o sexo. Sabemos que en las relaciones personales muchas veces están presentes los apodos, las burlas, las "cargadas", debido a la intolerancia y la falta de respeto por las diferencias. Es necesario, entonces, cumplir estas normas y difundirlas para que todos las conozcan y las apliquen.

1) Conversen:
En la relación con los compañeros, docentes, amigos, familia, ¿qué problemas se presentan? Piensen y propongan algunas soluciones.

• ¿Qué son los prejuicios?

1) Lean la siguiente afirmación:

"Los varones son muy haraganes porque no cumplen con sus tareas; en cambio, las chicas siempre se ocupan de tener sus materiales y sus ejercicios terminados".

2) *¿Qué opinan de esta consideración? ¿Se puede generalizar esta idea?*

Los prejuicios funcionan con oposiciones y con generalizaciones. Se contraponen todas las personas pertenecientes a un determinado grupo, en este ejemplo, los varones, asignándoles características negativas: haraganes, irresponsables, a todas las del otro grupo, el de las chicas, a las que se asignan características positivas: trabajadoras, responsables.

Los prejuicios suelen ser tan fuertes que muchas veces se mantienen aunque la realidad concreta los desmienta. Algunas ideas y sentimientos que se producen entre personas o grupos, tienen su origen en los prejuicios.

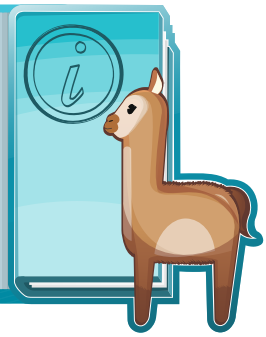
Los prejuicios son la base de la discriminación, que es considerar inferior a un grupo con respecto a otro, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta y sin tener en cuenta datos objetivos. Entre esas categorías, aparecen la et-nia, la religión, la situación socioeconómica, la edad, la discapacidad... La existencia de los prejuicios se puede descubrir en acciones y palabras, de las que no siempre tenemos conciencia, pero que atentan contra la igualdad de derechos de las personas.

¿CÓMO SE SUPERAN LOS PREJUICIOS?
Los prejuicios se superan con un mejor conocimiento de los demás.

1) *Anoten las ideas y preguntas que les hayan surgido sobre este tema.*
2) *Busquen en el diccionario las palabras discriminación, prejuicio, respeto, tolerancia, inferioridad, categoría. Conversen sobre casos en los que se manifiestan prejuicios y cómo afectan la igualdad de derechos.*
3) *Opinen sobre los valores resaltados en los medios de comunicación que nos permiten enterarnos de colectas o festivales organizados para ayudar a los necesitados.*
4) *¿Qué normas no escritas rigen las relaciones en su grupo de amigos? Seleccionen algunas y armen un afiche.*

No sólo costumbres... también leyes

Las personas realizamos múltiples actividades:
trabajar, estudiar, viajar, jugar, comprar, gobernar...
Todas deben cumplirse con la menor cantidad de conflictos posible. Por ejemplo, los juegos y los deportes tienen sus normas.
¿Qué pasaría si en un partido de fútbol no hubiera un reglamento?

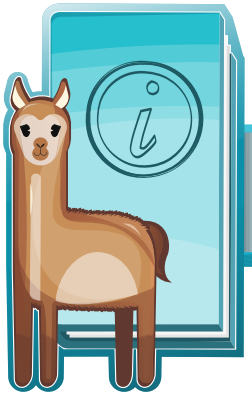


¿QUÉ ES UNA LEY?

Además de las costumbres, existe otro tipo de normas que están escritas: las leyes o reglamentos. Son reglas de conducta, públicas o privadas, obligatorias, establecidas para regular y proteger los derechos de todos. Existen leyes contra la discriminación que aseguran la igualdad de oportunidades de empleo, vivienda, bienes y servicios.

En el país, hay personas que tienen la tarea de hacer las leyes. Son los representantes del pueblo encargados de dictar las leyes o legislar.

Una vez que se dicta una ley, es obligación de todos, cumplirla. El que no cumpla con ellas puede recibir un castigo, ser obligado a pagar una multa o ser suspendido o expulsado de un establecimiento.



Las **leyes** *son normas escritas que sirven para organizar las actividades de las personas. Como las actividades van cambiando a medida que pasa el tiempo, es necesario hacer nuevas leyes o modificarlas.*

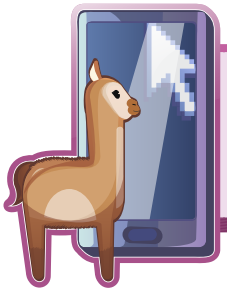
1) Conversen:
Conversen sobre las consecuencias que tiene para las personas el incumplimiento de los reglamentos y las leyes.

UNA LEY PARA TODOS: LA CONSTITUCIÓN

Entre todas las leyes de nuestro país, la más importante es la Constitución Nacional. Es como un "reglamento" de la vida en sociedad. Todas las demás leyes deben estar de acuerdo con ella, o sea que otra ley no puede ser contraria a lo que dice la Constitución.

¿DESDE CUÁNDO TENEMOS CONSTITUCIÓN?

La Constitución Nacional fue dictada en el año 1853, después de muchos debates sobre cómo organizar el país. A medida que la sociedad fue cambiando, se debieron introducir modificaciones; la última fue en el año 1994.



Para descargar la Constitucion de la Nación Argentina:
chubut.edu.ar/descargas/recursos/constitucion-nacional-argentina.pdf
Para descargar la Constitución de la Provincia del Chubut:
chubut.edu.ar/descargas/recursos/constitucion_provincial_chubut.pdf

¿Qué es una constitución?
Es un conjunto de normas escritas que todos debemos cumplir y una forma de organizar la Nación. Por eso se la llama **Ley Fundamental** *o* **Ley Suprema**.

¿Todos los países tienen Constitución?
Sí, cada país redacta su propia constitución.

En nuestra Constitución se establece la forma de gobierno, cómo se eligen las autoridades, cuáles son sus funciones, qué limitaciones y responsabilidades tienen. También establece los derechos y las obligaciones que tenemos todos los miembros de una comunidad, tanto los gobernantes como los gobernados.

¿Cuáles son las partes de la Constitución Nacional?

La Constitución tiene un Preámbulo, una Primera Parte (Declaraciones, derechos y garantías) y una Segunda Parte (Autoridades de la Nación).

¿Cuál es nuestra forma de gobierno?

En nuestro país tenemos un gobierno democrático, porque el pueblo elige a sus representantes. Democracia significa "gobierno del pueblo". Así lo establece la Constitución.

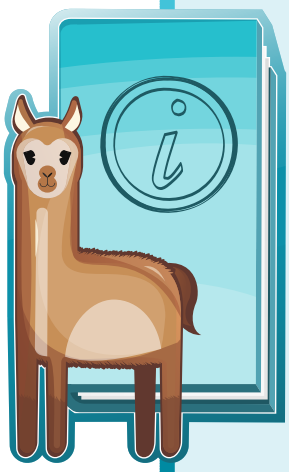
¿Siempre fue así?

No. En el pasado, se produjeron interrupciones al orden constitucional. Los militares destituyeron a las autoridades elegidas y gobernaron temporalmente. Son los llamados "golpes de Estado" que originan gobiernos de facto o dictaduras. Desde el año 1983, nuestro país retornó a la democracia.

GOBERNAR, UNA TAREA MUY IMPORTANTE

En todos los grupos hay autoridades o personas responsables de gobernar, es decir, de tomar decisiones respetando determinadas normas. En las localidades, provincias o países, hay autoridades que guían o dirigen. Es la organización política.

Argentina está organizada políticamente porque, además del territorio y la población, tiene autoridades que asumen la responsabilidad del funcionamiento. Esas autoridades surgen de los partidos políticos, en los cuales se postulan para ocupar los cargos. Como vivimos en democracia, los ciudadanos, mediante el voto, eligen entre los candidatos que se presentan en las elecciones.



¿Qué son los partidos políticos?

Son grupos de ciudadanos que se reúnen porque comparten ideas sobre cómo se debe gobernar.

Preparan su programa de gobierno y presentan los candidatos.

Estos hacen conocer sus propuestas a los electores.

¿Qué diferencia hay entre habitantes y ciudadanos?

Habitantes son todas las personas que viven en nuestro país, sin importar el lugar de nacimiento ni la edad. Los ciudadanos son los habitantes mayores de 18 años, nacidos en el país o que hayan adoptado la nacionalidad argentina.

¿Qué es el voto o sufragio?

Es el medio por el cual las personas que vivimos en democracia podemos decidir quiénes nos gobiernan. Los nombres de todos los ciudadanos figuran en un padrón o listado. Cuando hay elecciones, deben concurrir con el documento de identidad, cuyos datos se controlan con el padrón.

Luego de elegir la boleta de sus candidatos, la colocan en un sobre e introducen su voto en la urna.

En nuestro país, el voto es un **derecho** *y una* **obligación** *de todos los ciudadanos.*

1) *Pregunten a sus padres cómo es el mecanismo del voto.*

2) *¿Por qué creen que los niños no votan para elegir gobernantes?*

¿En qué cuestiones relacionadas con la escuela tienen derecho a votar? En ese caso, ¿es obligatorio? Justifiquen su derecho a votar y de acuerdo con la situación, la obligación o no de hacerlo.

3) *Como es necesario prepararse para ser ciudadanos, pueden ejercer el derecho al voto, realizando elecciones con el fin de elegir dos compañeros que los representen:*

- *Quienes deseen postularse asumirán la responsabilidad de exponer ante las autoridades de la escuela las inquietudes surgidas en el aula y las posibles soluciones.*
- *Previamente a las elecciones, deberán organizar la campaña, para ello formen grupos y escriban sus propuestas según los problemas que pretendan resolver.*
- *Cada grupo presentará dos candidatos. Armen un afiche con los nombres, imágenes y breves textos anunciando sus propuestas (por ej. organización de actividades recreativas, de campañas solidarias, de cuidado del ambiente, etc.).*
- *Preparen las boletas con los nombres de los candidatos. Luego, confeccionen los padrones con el listado de nombres y números de documentos de los alumnos del curso. Para las elecciones pueden hacer una fotocopia del DNI.*
- *Nombren las autoridades de mesa para controlar la votación. Todos deben pasar al cuarto oscuro y elegir una boleta, que se coloca en un sobre y se introduce en la urna. El presidente de mesa sella o marca el DNI de cada votante, como constancia de su voto.*
- *Una vez que todos hayan votado, las autoridades de mesa harán el recuento o escrutinio. Los candidatos que obtengan la mayoría de los votos, serán los ganadores. Publiquen los resultados para que todos conozcan los nombres de los representantes elegidos.*

• Los poderes y los funcionarios de nuestro país

Argentina es una república porque su sistema de gobierno está integrado por tres poderes, ejercidos por funcionarios que deben cumplir con sus tareas y, a la vez, controlarse entre sí, para evitar abusos de autoridad.

¿CUÁLES SON LOS PODERES DEL ESTADO?
Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial.

Conocer cómo nos gobernamos es prepararnos para ser ciudadanos.

El gobierno se organiza en tres poderes, en los que trabajan los gobernantes cumpliendo, diferentes funciones. Los funcionarios ocupan sus cargos durante un período determinado y se renuevan. El presidente dura cuatro años en el cargo y puede ser reelegido para un nuevo período. El gobierno nacional se ocupa de los asuntos de todo el país y de sus habitantes.

PODERES		
PODER EJECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL
¿QUIÉNES LOS EJERCEN?		
Presidente, vicepresidente, colaboradores (jefe de gabinete y ministros)	Diputados y senadores	Jueces de la Corte Suprema, Tribunales, Consejo de la Magistratura
¿QUÉ FUNCIONES CUMPLEN?		
Administran, dirigen y organizan el país según las leyes. Dictan decretos.	Controlan el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial. Elaboran y dictan leyes.	Controlan el Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo. Administran justicia, es decir que vigilan el cumplimiento de las leyes y resuelven conflictos. Aplican sanciones.

1) *Busquen en los diarios noticias relacionadas con las autoridades del gobierno nacional. Clasifíquenlas según el poder al que se refieren.*

¿CÓMO SE GOBIERNA UNA PROVINCIA?

• Las provincias también tienen su Constitución

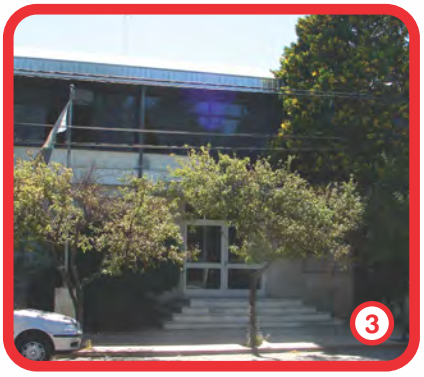
La Nación tiene la Constitución Nacional, que es válida para todos los habitantes del territorio argentino. A su vez, cada provincia dicta su propia Constitución. Las constituciones provinciales son las leyes fundamentales de las provincias.

Las leyes que se dictan en la provincia sólo se aplican dentro de su territorio. Únicamente la Constitución Nacional, ley suprema del país, es más importante que las constituciones provinciales.

Las provincias eligen sus propias autoridades y también organizan su gobierno de acuerdo con la división de poderes. El gobierno provincial debe reconocer los mismos derechos y organizarse respetando la división de poderes que establece la Constitución Nacional.

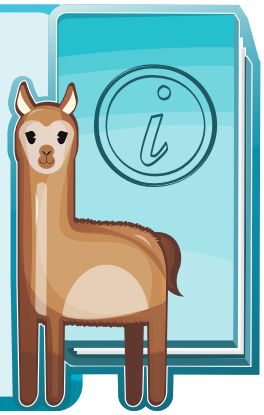
PODERES		
PODER EJECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL
¿QUIÉNES LOS DESEMPEÑAN?		
Gobernador, vicegobernador, colaboradores y ministros	Diputados provinciales	Jueces provinciales
¿QUÉ FUNCIONES CUMPLEN?		
Administran la provincia. Dictan decretos.	Elaboran y dictan leyes, o sea que las producen y aprueban.	Administran justicia, investigan delitos. Aplican sanciones.

1: *Casa de Gobierno de la provincia del Chubut*
2: *Legislatura*
Fotografía Fernando Kohler
3: *Superior Tribunal de Justicia*
Fotografías 1 y 3 gentileza Jorge Barzini

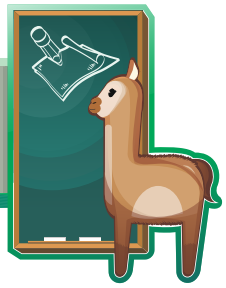


El gobernador, el vicegobernador y los diputados son elegidos cada cuatro años por el voto de los ciudadanos domiciliados en la provincia.

El Poder Ejecutivo está encabezado por el gobernador y el vicegobernador, quien lo reemplaza en caso de ausencia. Su función es administrar la provincia. Por ejemplo, organizar la educación, manejar el dinero, realizar obras públicas (caminos, puentes, hospitales, etc.), atender las necesidades sanitarias, asistir a reuniones con el gobierno nacional.
El gobernador nombra a los ministros que lo ayudan en sus tareas y se ocupan de un área específica: salud, economía, educación, gobierno, etcétera.



1) *Averigüen quiénes representan el Poder Ejecutivo Provincial y mencionen los nombres de tres de sus ministros.*
2) *¿Cuántos miembros tiene la Legislatura Provincial?*



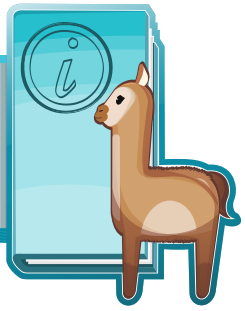
¿CÓMO SE GOBIERNA UN MUNICIPIO?

Las provincias se dividen en municipios o comunas, que son autónomos porque tienen sus propias autoridades. Como no todos los habitantes de una comunidad pueden decidir qué acciones realizar para administrar su municipio, entonces eligen a las personas que los representan. Estas personas integran partidos políticos, en los que se postulan para ocupar los cargos y hacen pública su propuesta de acción. La elección se hace por medio del voto o sufragio.

En las localidades con muy poca población, no se establece una municipalidad sino una comisión de fomento o comuna rural, encabezadas por el presidente de la junta vecinal.

En una municipalidad, el representante del Poder Ejecutivo es el intendente, que dura cuatro años en el cargo. Se ocupa de la ejecución de obras públicas, como pavimentación de calles e instalación de cloacas; de la atención de centros dependientes del municipio, del mantenimiento de plazas, parques y espacios públicos; de la organización de actividades culturales, etcétera.

Son **municipalidades** *las poblaciones cuyo ejido urbano tiene más de 500 inscriptos en el padrón municipal de electores.*
Son **comisiones de fomento** *las poblaciones cuyo ejido tiene más de 200 inscriptos en el padrón electoral.*



Fotografía gentileza de Natalia Vargas

El Poder Legislativo está formado por concejales que integran el Concejo Deliberante. También duran cuatro años en su cargo. Los concejales son vecinos, representantes del pueblo, cuyo número varía según la cantidad de habitantes de los municipios. Su función es controlar el trabajo del intendente, fijar el presupuesto anual de gastos y recibir las sugerencias o pedidos de la población e intentar resolverlas.

Las demandas se discuten y luego se elaboran las ordenanzas municipales, que son las leyes de los municipios. En ellas se establecen las medidas a tomar para la solución de los problemas y tienen validez dentro de los límites del municipio. También el intendente presenta proyectos de ordenanzas, en temas como tránsito, edificios públicos, recolección de basura, plazas, seguridad, etcétera, para concretar obras que considere necesarias en su comunidad.

Algunas municipalidades cuentan con un Tribunal de faltas, que es responsable de controlar el cumplimiento de las ordenanzas y de aplicar las sanciones ante su incumplimiento.

Cuando una municipalidad tiene en su ejido urbano más de 2.000 inscriptos en el padrón municipal de electores, puede dictar su propia carta orgánica, una "ley" donde se reglamenta el funcionamiento, los derechos y atribuciones del municipio.

1) *Con la información anterior, pueden completar el cuadro de las funciones de cada uno de los poderes.*

PODERES		
PODER EJECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL
¿QUIÉNES LOS DESEMPEÑAN?		
Intendente	Integrantes del Concejo Deliberante o de vecinos, llamados concejales	Juez de Faltas
¿QUÉ FUNCIONES CUMPLEN?		

1) *Busquen noticias referidas a los gobernantes.*
Título de la noticia:.....
Se refiere a autoridades: (municipales, provinciales o nacionales)
.....
Autoridades que nombra:.....
Tema o acción de gobierno:.....
¿Menciona algún partido político? ¿Cuál o cuáles?.....

2) *Recorten y peguen en un afiche las noticias que encontraron, clasificándolas según sean locales, provinciales o nacionales.*

3) *Confeccionen una ficha con los nombres de las autoridades de su localidad, partido político al cual pertenecen, fecha en que fueron elegidos.*

4) *Consulten a los miembros de sus familias o a otros integrantes de la comunidad, para conocer su opinión sobre los servicios municipales. Las preguntas pueden ser:*
a) *¿Qué servicios públicos comunales pueden mejorarse?*
b) *¿Qué reclamos haría a las autoridades?*

5) *Con las respuestas, realicen un listado de problemas, agrupen los similares, discutan las formas de solución. Participen como si fueran concejales o integrantes de la junta vecinal: ¿Cómo se organizarían para solucionar los problemas? ¿Qué pasos seguirían? Intercambien ideas en el grupo sobre las necesidades de su comunidad.*

6) *Escriban a las autoridades municipales una carta en la que expliquen el trabajo realizado con el objetivo de aportar posibles soluciones a los problemas.*

TENEMOS DERECHOS... Y OBLIGACIONES

Por vivir en un país democrático, la Constitución establece para todos los mismos derechos y las mismas obligaciones, sin excepciones.

• El derecho a trabajar

El trabajo es el medio para acceder a las cosas necesarias y tener una vida satisfactoria. A cambio del trabajo, se recibe un salario o sueldo.

Las personas tienen derecho a trabajar en condiciones dignas, esto significa que la actividad que realicen no afecte la salud ni su bienestar. Los trabajadores tienen derecho al descanso, a trabajar en lugares seguros e higiénicos, a recibir atención médica, a tener una jubilación, así como a organizarse para efectuar reclamos en caso de que no se cumplan sus derechos.

Fotografía gentileza de Secretaría de Pesca

• El derecho a enseñar y aprender

La educación es el medio para desarrollar nuestras capacidades y para tomar decisiones responsables. El gobierno garantiza que haya escuelas y universidades públicas gratuitas, donde las personas pueden ejercer sus derechos de enseñar y aprender.

• El derecho a expresar libremente las ideas

Todos podemos manifestar nuestras opiniones o ideas en diarios, revistas, libros, o en radio y televisión, sin que nadie lo impida.

También nos podemos expresar a través del arte (teatro, cine, música, danza). Al exponer nuestro pensamiento, es importante el respeto hacia quienes tienen ideas diferentes.

1) Conversen:
¿Consideran que se cumplen siempre los derechos enunciados?

• Las obligaciones o responsabilidades

Impuesto: aporte de dinero de los habitantes de la comunidad, que el gobierno administra.

Para que todos podamos tener derechos, es necesario que todos estemos dispuestos a cumplir con las obligaciones. Por ejemplo, cumplir con el trabajo, asistir a la escuela, respetar las ideas ajenas...

Es obligación de todos respetar la Constitución y las demás leyes, como modo de proteger los derechos y la libertad de las personas.

Otra obligación es... pagar impuestos que se destinan al funcionamiento de las instituciones públicas, por ejemplo, hospitales, bomberos, comisarías, escuelas. Así se aseguran el derecho a la salud, a la protección, a la seguridad, a la educación.

1) *Conversen sobre las obligaciones que tienen como alumnos y las obligaciones de sus padres como ciudadanos.*

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Los niños son un grupo especial de personas porque están en la etapa de crecimiento y formación, en la que necesitan ser cuidados y guiados por los mayores hasta que sean capaces de valerse por sí mismos. Por eso, los derechos de los niños son especiales.

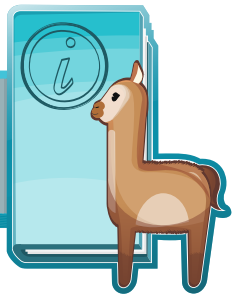
En 1989 se reunieron los gobiernos de varios países y firmaron la Convención sobre los Derechos del Niño.

Los niños tienen derecho a:

- tener un nombre y una nacionalidad;
- recibir protección y amor;
- recibir educación básica gratuita y expresar las opiniones;
- no ser discriminados, abandonados ni maltratados;
- la salud, el juego, el alimento.

En la Constitución Nacional y en la Constitución Provincial se incluyen los derechos sociales, entre ellos el de la niñez.

UNICEF es un organismo internacional que se dedica a proteger la vida y los derechos de los niños del mundo. Traducida del idioma inglés significa " Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia"



Las fuentes escritas: la Constitución Provincial

"Artículo 27. La familia asegura prioritariamente la protección integral del niño. El Estado, en forma subsidiaria, promueve e instrumenta políticas tendientes al pleno goce de sus derechos. Desarrolla asimismo acciones específicas en los casos de niñez sometida a cualquier forma de discriminación, ejercicio abusivo de la autoridad familiar, segregación de su familia o de su medio social inmediato...".

1) *Después de leer el artículo, fíjense en lo que está subrayado. Esa frase significa que en caso de no respetarse los* **derechos**, *desde que un niño nace, tenga o no tenga familia, el gobierno se compromete a protegerlo.*

2) *Intercambien ideas y opinen por qué es importante conocer y difundir los derechos. ¿Por qué es importante que los gobernantes se comprometan a proteger estos derechos? ¿Todos los chicos gozan de los mismos derechos? ¿Quiénes son responsables de que se cumplan? Busquen ejemplos de situaciones en las que se cumpla algún derecho y de otras en las que no se cumpla. ¿Qué pueden hacer ustedes para que se cumplan?*

3) *Busquen, en diarios y revistas, notas e ilustraciones sobre la situación de los niños en la provincia. Preparen, con los datos e imágenes conseguidas, un mural para difundir los derechos del niño.*

¿QUÉ SON LAS NECESIDADES BÁSICAS?

Para poder sobrevivir, los seres humanos debemos respirar, alimentarnos, resguardarnos de los efectos del clima y recibir afecto y protección. Si no se cumpliera con algunas de estas condiciones, podríamos enfermar o morir. Por esta razón, son consideradas necesidades primarias o básicas.

Las familias organizan sus gastos sobre la base de las necesidades que deben satisfacer. Las necesidades básicas cumplidas son las que permiten subsistir, pero también hay otras necesidades, generadas por cada cultura, relacionadas con la calidad de vida. La calidad de vida se vincula con la posibilidad de acceder a bienes y servicios por parte de los miembros de una sociedad, para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, tener acceso a la escuela, al hospital, a los centros de compras y a los servicios, como agua potable, luz, gas, desagües cloacales, alumbrado público, caminos, recolección de basura.

Entre las necesidades básicas, se incluyen: vivienda, salud, vestimenta, alimentación, higiene, educación, trabajo, descanso, transporte.

1) Para conversar en casa:
¿De dónde se obtienen los ingresos? ¿Son mensuales, quincenales, irregulares? ¿ En qué necesidades se gasta la mayor parte del ingreso? ¿Cuáles se restringen cuando los ingresos no alcanzan?

EL TRABAJO, UNA NECESIDAD Y UN DERECHO

• ¿Por qué trabajamos?

Para que una familia pueda satisfacer sus necesidades básicas, los miembros adultos necesitan trabajar. Tener una vivienda, alimentarnos, educarnos, gozar de vacaciones y cuidar nuestra salud son condiciones esenciales para la vida.

La satisfacción de estas necesidades determina la calidad de vida.

Los adultos y las instituciones de la sociedad, como la escuela, preparan a los niños y jóvenes, brindándoles conocimientos para que puedan desempeñar algún tipo de trabajo en el futuro. La Ley Nacional de Educación establece la Educación Básica Obligatoria de trece años para todos los niños en edad escolar. La educación es un derecho de todos los niños, jóvenes y adolescentes porque es fundamental en el desarrollo de la personalidad y de las capacidades físicas y mentales. Las nuevas generaciones se educan para incorporarse como ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad.

Aula de 4º año
Complejo Educativo Camarones
Fotografía gentileza
de Natalia Vargas

1) Para conversar:
¿Quiénes trabajan en sus familias? ¿Hay algunos desocupados? ¿Quiénes se ocupan de las tareas domésticas en el hogar?
2) Lean y opinen:
En una sociedad democrática, uno de los objetivos debe ser que todas las personas, en cualquier trabajo que realicen, obtengan una remuneración que les permita satisfacer sus necesidades básicas.

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

• La producción, el intercambio y el consumo

Las actividades económicas no se desarrollan en forma aislada sino que están relacionadas unas con otras. Podemos distinguir aquellas que se vinculan con la producción agrícola o ganadera, llamadas actividades primarias; las que están relacionadas con los procesos de industrialización de las materias primas, que son las actividades secundarias, y las ligadas a la producción de servicios y el comercio, que son las actividades terciarias. Estas últimas son las actividades predominantes en las ciudades y no producen bienes materiales.

Las conexiones o relaciones entre las diferentes actividades económicas se pueden conocer a través del recorrido o proceso que sigue la materia prima hasta el producto terminado, es decir, a través del circuito económico.

Las actividades se desarrollan en diferentes lugares. Las zonas se caracterizan por una determinada actividad: la producción de materia prima en zonas rurales y la industrialización, el intercambio y consumo, en las ciudades. Si estudiamos un circuito productivo, reconocemos cómo las actividades del campo se conectan con las de la ciudad.

EL TRABAJO EN LAS CIUDADES

Las personas que viven en la ciudad realizan diversos trabajos: son las actividades económicas urbanas. Algunas trabajan en industrias, otras en comercios y otras en instituciones que prestan servicios a la comunidad. También hay personas que trabajan por su cuenta, en forma independiente, en actividades relacionadas con las anteriores. Para comprar y vender productos, la actividad es el comercio.

Si la compra y venta de mercaderías se realiza dentro de los límites del territorio nacional, se llama comercio interno o nacional. Si el intercambio es entre distintos países, se denomina comercio internacional. Las compras que hace un país se llaman importaciones y las ventas, exportaciones.

COMERCIO	
MAYORISTAS	Compran los productos en el lugar donde se producen y luego los venden a comerciantes minoristas.
MINORISTAS	Compran a mayoristas y venden en sus comercios los productos que demandan los vecinos.
ARTESANOS	Confeccionan o producen sus propios productos o artesanías y los venden al público en puestos y ferias.

1) Conversen:
En su localidad, ¿qué tipo de comercios hay? En los últimos años se multiplicaron los hipermercados, grandes comercios que venden productos de diferentes rubros. ¿Qué consecuencias trajo su aparición para los pequeños comerciantes? ¿Por qué?

Los servicios son prestaciones que se brindan a los habitantes de las ciudades y sus alrededores. Hay distintos tipos de servicios:

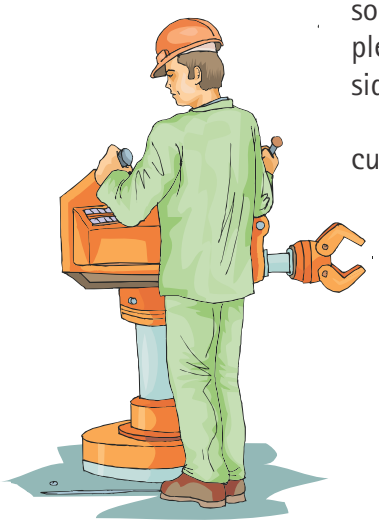
- Sociales: se ocupan de la atención de la salud, la educación, el transporte, etc., de un gran número de personas;
- Personales: se brindan en forma individual, por ejemplo, peluquerías, dentistas, médicos, etc;
- Domiciliarios: provisión de luz, gas, agua, etc.

Otros servicios son las prestaciones financieras y bancarias, el turismo y las actividades recreativas: centros de diversión, hoteles, gastronomía, confiterías, etc. Las personas que ofrecen servicios son los prestadores, y pueden ser públicos o privados.

Los servicios son esenciales para una vida digna y por eso algunos son brindados por el Estado, como la salud y la educación.

SERVICIOS SOCIALES
ATENCIÓN MÉDICA
EDUCACIÓN
SEGURIDAD
COMUNICACIONES
TRANSPORTES
DEPORTES
RECREACIÓN
TURISMO
ENTIDADES FINANCIERAS (SEGUROS, BANCOS)

1) Conversen:
¿Qué servicios se brindan en su localidad? ¿Qué servicios utilizan en su vida cotidiana? Los prestadores de esos servicios ¿son empresas privadas o del Estado?
2) *Las personas se desplazan en transportes. Algunos transportes son terrestres, otros marítimos y otros aéreos. ¿De cuáles disponen en su localidad?*



Las industrias o fábricas generalmente se concentran en las afueras de las ciudades, en sectores llamados parques industriales. Allí trabajan muchas personas: obreros especializados, capacitados para realizar tareas técnicas, empleados administrativos, profesionales. Los comercios, para satisfacer las necesidades de los consumidores, compran lo que las fábricas producen.

Las industrias se diferencian según los recursos que utilizan, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

INDUSTRIA
La tecnología (maquinarias, equipos)
La materia prima y el tipo de productos que fabrican (alimentarias, textiles, petroleras, entre otras)
La mano de obra empleada (pocos o muchos empleados)
El mercado para el que producen (local, nacional o internacional)

1) *¿Hay industrias en su localidad? ¿Son pequeñas o grandes? ¿Qué materia prima utilizan y qué productos elaboran?*
2) *¿En qué actividades económicas trabajan sus padres o familiares? Intercambien con los compañeros e identifiquen cuáles son las actividades predominantes en la localidad.*
3) *Busquen noticias o propagandas en los diarios sobre las actividades económicas. Agrúpenlas según correspondan a industrias, comercios o servicios.*

Cultivo de papas
Fotografía gentileza del Ministerio de la Producción

EL TRABAJO EN EL CAMPO

En la chacra y en el campo se desarrollan las actividades rurales. Estas son las que permiten obtener productos de la naturaleza, por eso son actividades primarias. Las más importantes son la agricultura y la ganadería.

La agricultura es la actividad que abarca la preparación de la tierra, la siembra y luego la cosecha de diferentes tipos de plantaciones.

La ganadería es la actividad que se dedica a la cría de animales para el aprovechamiento de su lana, cuero, carne, leche. Por lo general, el ganado se alimenta del pasto que crece naturalmente, pero también se utilizan plantas forrajeras.

En los establecimientos rurales se practican la ganadería y la agricultura para obtener beneficios económicos.

También existen otras actividades primarias como la caza, la pesca, la minería y la explotación forestal.

Cereales: plantas cuyas semillas son utilizadas en la alimentación, generalmente para fabricar harina.

Oleaginosas: plantas cuyas semillas se usan para elaborar aceite. Por ejemplo, el maíz y el girasol.

Ganadería: cría de animales para obtener alimentos básicos (carne, leche, huevos) o materias primas para la industria (lana, carne, cueros, pieles).

Agricultura: cultivo de distintos tipos de plantas como cereales, oleaginosas, forrajeras, hortalizas, frutales de los que se obtienen alimentos y materias primas para la industria. Por ejemplo, con el trigo se elabora harina.

Pesca: captura de peces de mar o de ríos, lagos y arroyos, para el consumo directo o para elaborar conservas, con fines comerciales o con propósitos deportivos.

Caza: captura, en forma limitada, de animales silvestres como ciervos, jabalíes, nutrias, maras, martinetas. En general, se cazan para obtener su carne y su piel. En la provincia se considera una actividad deportiva de atractivo turístico.

Explotación forestal: tala de los árboles, para obtener madera, que es la materia prima de la industria de muebles y de papel. También se usa como combustible.

Minería: extracción de distintos minerales del suelo o del subsuelo, en lugares llamados yacimientos o minas.

En **granjas** *y* **chacras** *también se dedican a la* **apicultura**, *que es el cuidado de colmenas de abejas, para la* **producción de miel**.
Las **chacras** *son superficies de tierra menores que las estancias. El chacarero, por lo general, trabaja con su familia en la* **siembra** *y en la* **cría de animales**.
Las **cabañas** *son establecimientos que se especializan en la selección de animales de raza, para mejorar su calidad y venderlos a los ganaderos dedicados a la cría.*

Fotografías gentileza de Horacio Comes

1) Conversen:
¿Qué productos del campo utilizamos?
Justifiquen la siguiente afirmación: El campo y la ciudad se necesitan

LA ECONOMÍA PROVINCIAL

A lo largo del tiempo, las principales actividades económicas del Chubut se han desarrollado mediante la explotación de los recursos naturales existentes. La extensa superficie destinada a la actividad agropecuaria, el amplio litoral marítimo y los combustibles como el petróleo y gas, generaron tres actividades económicas fundamentales para la provincia: la explotación agrícola ganadera, la pesca y la industria petrolífera, que aún siguen siendo las más importantes. La población se concentra en los lugares donde la actividad económica crece.

Fotografías gentileza del Ministerio de la Producción

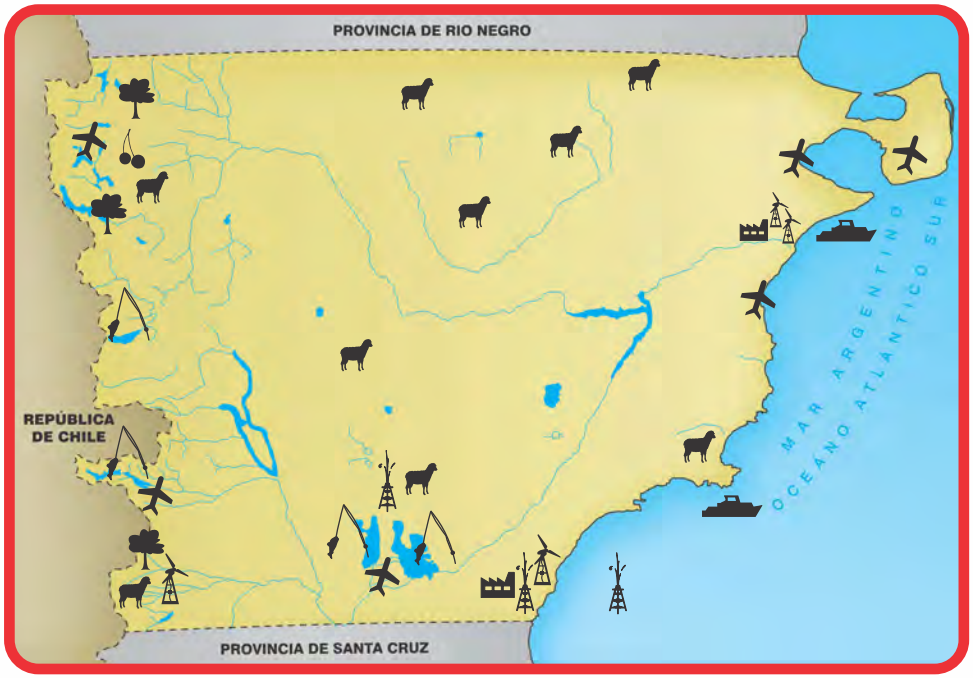
La producción agrícola se desarrolla en tres espacios de condiciones diferentes: en el área de regadío del valle inferior del río Chubut, principalmente frutales, forrajeras y hortalizas; en la zona de riego de Sarmiento, frutales y hortalizas; y en los valles de la cordillera, con y sin riego, el cultivo de fruta fina.

Nuestros productos cuentan con oportunidades de comercialización en todo el mundo, debido a la ubicación geográfica y regional de sanidad animal y vegetal. La industrialización de productos agropecuarios, en especial de los alimentos, garantiza esa calidad y apunta al mercado interno y externo.

Se elaboran productos en base a conejo, paté de cordero, de trucha, mieles, confituras, chocolates, dulces, frutas en almíbar, cervezas negra y rubia, quesos de oveja, agua mineral, escabeches, licores, milanesas, flanes, alfajores y la tradicional torta galesa, entre otros. Estos se venden en importantes cadenas de supermercados de todo el país, con un merecido reconocimiento por parte del mercado nacional. Actualmente, muchos se comercializan con la marca "Patagonia", como productos diferenciados que cuentan con un prestigio dado por su calidad y su procedencia de una región libre de contaminación.

Los productos primarios y los elaborados a partir de productos del mar y de la lana, tienen como principal destino el mercado externo o internacional, mientras que el resto de las actividades industriales se dirige al mercado interno o nacional.

1) *Observen las referencias del mapa y localicen las distintas actividades económicas de la provincia.*



Actividades económicas provinciales

Referencias:

- Agrícola - Fruta fina
- Turismo
- Pesquera
- Ganadera
- Petrolera
- Industrial
- Forestal
- Pesca deportiva
- Energía eólica

1) *¿Qué productos se elaboran en la zona donde viven?*
2) *Busquen en diarios y revistas una noticia relacionada con alguna de las actividades económicas. ¿De qué actividad se trata? ¿Qué cuestiones plantea?*

LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES

• La industria todo lo transforma

En la naturaleza se encuentran elementos que son transformados para darles uso o utilidad. Esas transformaciones se hacen en talleres o industrias, donde se procesan las materias primas. Las tareas de procesamiento de materias primarias son actividades económicas secundarias.

Entre las actividades industriales se destacan la producción de aluminio y sus productos derivados, el procesamiento de pescado, la producción de textiles laneros y sintéticos, y las maquinarias y equipos para la extracción de petróleo.

Nuestra provincia cuenta con la infraestructura energética necesaria para la industria, que proveen las dos centrales hidroeléctricas: dique Florentino Ameghino y complejo hidroeléctrico Futaleufú.

EL PETRÓLEO, "ORO NEGRO"

• ¿Cómo se formó el petróleo?

El petróleo es una sustancia que se formó a partir de la acumulación de restos orgánicos animales y vegetales, en fondos marinos o lacustres.

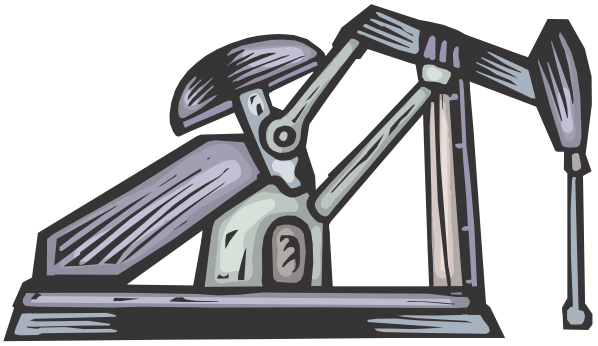
Se cree que debido a los movimientos que sufrieron las capas de la Tierra, esos restos quedaron sepultados a distintas profundidades en el subsuelo. Durante millones de años, al no tener contacto con el aire y por el enorme peso del manto de tierra y agua que los cubrían, las altas temperaturas y presiones dieron origen al petróleo, un líquido de color variable, entre ámbar y negro, aceitoso, que se filtra entre las rocas subterráneas, formando bolsones.

Estos bolsones o yacimientos petrolíferos, una vez descubiertos, se explotan para obtener combustible. Los combustibles son utilizados para el funcionamiento de automóviles, aviones y vehículos con motor de combustión. El petróleo es muy importante en la actualidad porque los países dependen de él y de sus productos: nafta, kerosene, gasoil, aceite, asfalto, plásticos. Por eso se lo llamó "oro negro".

1) *Con sus palabras, expliquen cómo se formó el petróleo.*

¿QUÉ SIGNIFICA PETRÓLEO?
Significa aceite de piedra, por tener la textura de un aceite y encontrarse en yacimientos entre las rocas. Cuando recién se extrae, recibe los nombres de petróleo crudo, crudo petrolífero o simplemente "crudo".

• ¿Cómo se extrae el petróleo?

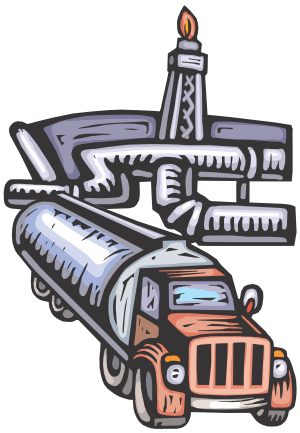


¿Cómo se sabe si en un lugar hay petróleo? El primer paso es la exploración y estudio del suelo en busca de petróleo. En general, se encuentra a más de 500 metros de profundidad. Para llevarlo a la superficie se hacen pozos y se utilizan torres de extracción cuyas tuberías penetran en la roca, hasta los yacimientos petrolíferos. En los yacimientos también se extrae el gas natural, que se traslada por medio de gasoductos a los centros urbanos donde se utiliza para calefacción.

El petróleo crudo se trata con productos químicos y calor para eliminar el agua y los elementos sólidos. El crudo se almacena en tanques y se lleva a una refinería en camiones, en tren, en barcos denominados petroleros o a través de un oleoducto.

Los oleoductos son tuberías que conducen el petróleo para su procesamiento, desde los campos petrolíferos hasta las refinerías.

En las refinerías se lo transforma en distintos derivados: naftas, gas oil, kerosene, fuel oil y otros. Estos derivados se transportan en camiones tanque que los depositan en estaciones de servicio o fábricas, para su comercialización. A través de los surtidores, se cargan en los tanques de los vehículos.



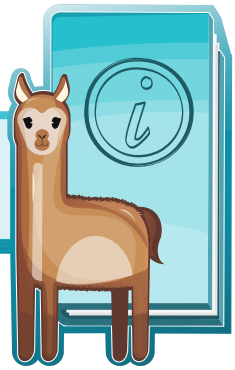
• El petróleo en Chubut

La producción de petróleo y gas se ubica en el sureste de la provincia, en el departamento Escalante. La zona forma parte de la cuenca del golfo San Jorge, junto con el noreste de Santa Cruz, siendo la más antigua en explotación del país y la tercera en orden de importancia.

Equipo de extracción de petróleo

La actividad es también relevante en relación con la mano de obra ocupada. En ella trabajan más de 7.000 personas. Una parte del petróleo se procesa en Comodoro Rivadavia y el resto se envía a Buenos Aires y a Santa Fe a través de oleoductos, gasoductos y también por mar, en buques cisternas. La producción de petróleo se vende por barril y la provincia recibe regalías, dinero que el Estado destina a la administración de sus gastos.

El oro negro es el principal producto de exportación y factor fundamental en el progreso de nuestra región. Comodoro Rivadavia es reconocida por todo el país como Capital Nacional del Petróleo.

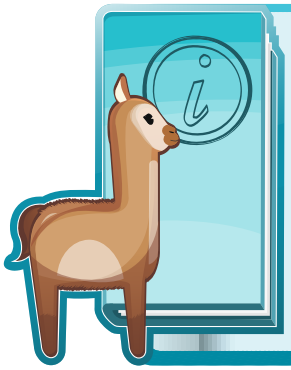


En torno de la actividad petrolera se produjo la expansión económica y el progreso de Comodoro Rivadavia. Se desarrollaron el comercio y la industria de maquinarias, bombas y equipos, cuya fabricación está destinada al mercado interno, especialmente al regional. El 50% del petróleo que se exporta se extrae en nuestra provincia.

En comodoro Rivadavia hay catorce operadoras y cuarenta y cinco equipos de perforación en actividad (Manuales-Drilling - Workover - Pulling).

Tanto el petróleo como el gas, el mayor aporte lo hace Pan American Energy, concesionaria del yacimiento más importante del país: Cerro Dragón. En materia de crudo, siguen YPF, Tecpetrol, CAPSA y Enap Sipetrol.

Fuente: Sindicato del petróleo y Gas Privado del Chubut 2016



El petróleo y su historia

Se puede visitar el Museo Nacional del Petróleo de Comodoro Rivadavia, fundado por YPF, en 1987. En el museo se ofrecen explicaciones de los distintos pasos de la extracción, de los orígenes y la evolución del petróleo, su descubrimiento en la ciudad, fotografías de los pioneros, exhibición de maquinarias, herramientas, maquetas y piezas valiosas, como el equipo original del cual surgiera el primer chorro, el 13 de diciembre de 1907.

¿Qué fue el "boom petrolero"?

A fines de la década de 1960 se produjo lo que se llamó "boom petrolero", como consecuencia de los contratos petroleros y las industrias que llegaron con la Ley de Promoción Industrial. Esta ley tuvo el objetivo de estimular el desarrollo económico, liberando de impuestos a las empresas. Pero luego se anularon los contratos y entonces las empresas allí establecidas decidieron retirarse de la región, lo que provocó la desocupación de los empleados. Muchos de ellos habían migrado de sus lugares de origen, para obtener trabajo.
Era el fin del breve período de bienestar.

1) Para conversar:

La migración de trabajadores por la industria del petróleo produjo un crecimiento de población que a la vez determinó la creación de barrios, hospitales, escuelas, comercios... Asocien esta situación con el "boom petrolero". Cuando terminaron los beneficios de la Ley de Promoción Industrial, muchos trabajadores quedaron sin empleo. Entonces, teniendo en cuenta que el petróleo es un recurso no renovable, para evitar una futura desocupación, la clave es planificar la diversificación de la producción, incorporando otras actividades económicas donde trabaje la gente.

• Un recurso que se agota

El combustible que nos proporciona el petróleo es la energía que utilizamos para la calefacción de las viviendas, para cocinar, para el funcionamiento de fábricas, industrias, vehículos.

El uso de la energía nos enfrenta a dos problemas:

- los recursos se agotan
- la producción de energía contamina el ambiente

El petróleo, el combustible más usado en la actualidad, es la materia prima de muchos productos. Por ser un recurso natural no renovable, exige una utilización y explotación moderadas. Lamentablemente, el petróleo y el gas no se producen en la naturaleza con la misma rapidez con que el hombre los consume. Esto significa que, si se utilizan todas las reservas de esos recursos, se agotan.

Hay yacimientos que constituyen reservas, porque aún no son explotados. En el área de la meseta Somuncurá, al norte de la provincia, se encuentra en exploración una nueva cuenca petrolífera. También se explora la plataforma submarina.

• ¿Qué se puede hacer?

Debemos pensar la manera de ahorrar energía y no malgastarla. Es necesario adoptar un cambio de conducta que nos permita contribuir al ahorro de energía desde el hogar, la escuela, el trabajo.

La solución a estos problemas, es buscar energías alternativas, que sean renovables y no contaminantes.

1) Conversen:
¿Qué ventajas y desventajas ofrece la explotación del petróleo? ¿Por qué se dice que el consumo de energía produce contaminación ambiental?

UNA ENERGÍA RENOVABLE

• Gracias al viento

Una de las energías renovables es la que puede generar la fuerza del viento. Se la denomina energía eólica.

En el pasado, se utilizaba en la navegación a vela para desplazar las naves, cuando no tenían motor. También se usaba y se usa para hacer funcionar los molinos que trituran granos y para extraer agua del subsuelo. En la actualidad, es aprovechada en las extensas superficies esteparias y ventosas de la provincia, generando energía eléctrica a partir de la utilización de los intensos y permanentes vientos del oeste.

Los campos eólicos, con la instalación de molinos para producir energía, constituyen una fuente de riqueza para los países porque permiten ahorro de combustibles no renovables, al mismo tiempo que ayudan a atenuar la contaminación del planeta. Esta fuente de energía no daña el medio y no corre el riesgo de agotarse.

• ¿Cómo se obtiene la energía?

El viento puede transformarse en otras formas de energía en las centrales eólicas. Este tipo de central energética cuenta con ubicadas en los extremos de torres de gran generadores de corriente eléctrica. viento, hace girar las hélices y este transmite al generador que transforma la corriente eléctrica.

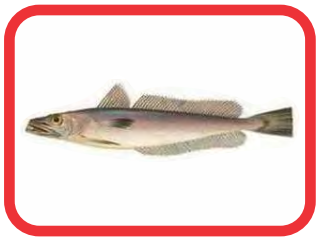
Parque eólico de Comodoro Rivadavia

Desde la década de 1980 se realizaron mediciones en toda la provincia con el objetivo de instalar parques eólicos. El parque eólico Antonio Morán de Comodoro Rivadavia, ubicado en el cerro Arenales, con sus molinos de 45 m. de altura, genera energía y contribuye a disminuir el uso de combustibles no renovables. El parque es el más grande de Argentina y colabora con el Programa Internacional de Cambio Climático Global. Actualmente, los 26 generadores del parque eólico brindan energía eléctrica a 19.500 hogares.

1) *¿Por qué se considera adecuado el aprovechamiento del recurso en la provincia? La presencia continua del viento, ¿Qué asegura? ¿Cuáles son los beneficios de su aprovechamiento?*

LOS RECURSOS DEL MAR

El litoral marítimo de la provincia, bañado por las aguas del Océano Atlántico, posee recursos importantes para la actividad pesquera. Entre ellos se encuentran la merluza, el calamar y el langostino.



Merluza

Langostino

Calamar

El langostino es un crustáceo de excelente valor económico y gran demanda en los mercados mundiales.

La merluza es un pez abundante en el Mar Argentino, que para su procesamiento necesita más mano de obra en tierra que el langostino, pero tiene menor valor de mercado. Las capturas varían según la temporada, el tamaño y la época de reproducción.

Este recurso, que se encontraba en una situación crítica por haberse superado los niveles de captura máximos permisibles, se recuperó parcialmente en los últimos años, gracias a períodos de veda. De este modo se ha reactivado la producción y la generación de empleo en el sector.

Veda: es la interrupción de las capturas durante un tiempo.

Otro de los recursos que representa mayor volumen, conjuntamente con la merluza, es el calamar, molusco que se extrae en Península Valdés.

El langostino y el calamar se exportan generalmente enteros, luego de ser clasificados y congelados a bordo de las embarcaciones; en cambio la merluza se filetea para el consumo.

Recordemos que a partir de la última reforma de la Constitución Provincial, están establecidos los límites del departamento Atlántico, cuyas aguas son de nuestra jurisdicción. Esto significa que sus recursos nos pertenecen.

Los crustáceos son importantes en la cadena alimentaria, porque se alimentan de plantas y animales pequeños. Los de mayor tamaño, como el camarón y los cangrejos, son omnívoros o depredadores. A su vez, sirven de alimento para otros animales, incluido el ser humano. Son ricos en proteínas.

Cangrejo
Fotografía gentileza de Horacio Comes

• Otros recursos marinos

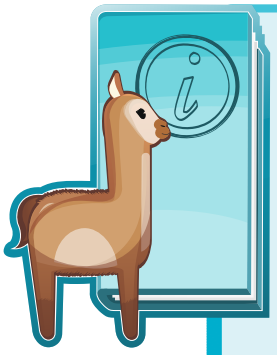
Los crustáceos, las algas, los caracoles y moluscos bivalvos (vieiras, almejas, mejillones, cholgas), se encuentran en aguas de dominio provincial y son recursos de la industria pesquera.

Fotografías gentileza del doctor Luis Bala

Almejas

Caracoles

Mejillones



¿Qué son las algas?

Las algas son vegetales que viven en el agua, tanto dulce como salada. La mayoría de las algas marinas son comestibles y en algunas partes del mundo, se consideran un alimento básico.

Su extracción, secado, clasificación y acondicionamiento son los pasos previos a la elaboración de subproductos.

La recolección de algas se realiza en Bahía Bustamante, Camarones y Cabo Raso. La empresa Soriano S.A. es la planta industrial ubicada en Gaiman, que desde 1967 explota el recurso para obtener agar-agar, un producto derivado de las algas que se exporta a diversos lugares en el mundo.

1) *Averigüen cuál es el proceso para obtener agar-agar y los usos que se le dan a este producto.*

LA ACTIVIDAD PESQUERA

• Otros recursos marinos

La pesca artesanal o manual, puede hacerse de diferentes formas:

- recolección costera de mariscos
- pesca desde la costa con distintos tipos de redes
- pesca con embarcación

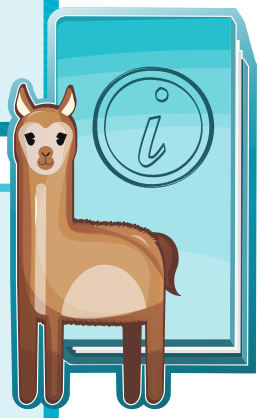
La pesca artesanal abarca pulpitos, pulpos, mejillones, cholgas, caracoles entre otros.

Es la que más empleo genera, en relación con la cantidad de productos que captura. Los moluscos bivalvos y los caracoles del litoral marino se obtienen en forma manual, cuando baja la marea, especialmente en las costas de Península Valdés. En cambio, si se encuentran a mayor profundidad, son cosechados por buzos que operan desde una embarcación pequeña. Estos dos métodos se utilizan en el golfo San José.

Existen otros métodos de captura: cosecha de pulpos con ganchos, pesca de salmones y meros con cañas de pescar, pesca con redes de cornalitos, pejerreyes, róbalos.

Fotografías gentileza de la Secretaría de Pesca

El hombre domina el arte de la pesca desde tiempos muy remotos, pasando de técnicas simples como la utilización de lanzas y anzuelos de madera, hasta la compleja tecnología actual. En nuestra provincia, existen pruebas arqueológicas que indican cómo las tribus cazadoras recolectoras, habitantes de este territorio hace unos 3.200 años, capturaban peces y mariscos.



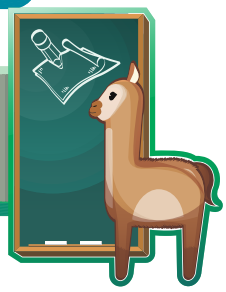
¡Cuidemos nuestra salud!

No debemos consumir mariscos recolectados en época de "marea roja", debido a la toxicidad de los mismos.

La marea roja se produce por una alta concentración de algas microscópicas que almacenan una toxina venenosa. Los moluscos bivalvos (mejillón, cholga, viera, almeja) al alimentarse de esas algas acumulan dicha toxina, y si son ingeridos por el hombre, crudos o cocidos, producen envenenamiento. La muerte ocurre por asfixia dentro de las doce horas luego de haber comido el molusco. No existe antídoto para esta toxina.

1) *Averigüen por qué sube y baja la marea.*

2) *Busquen en los diarios los horarios de altamar y bajamar. ¿Cada cuántas horas se producen?*



• Pesca industrial

Las actividades vinculadas con la captura de peces o mariscos en mayor escala y con grandes barcos, y que tiene una finalidad económica, constituyen la pesca comercial o industrial. Para la provincia, la pesca es la más importante de las actividades productivas basadas en recursos renovables.

La pesca comercial abarca las capturas en mar —pesca costera y de altura— y el procesamiento de pescados. Éste se realiza en las ciudades de Puerto Madryn, Rawson y Comodoro Rivadavia.

Flota amarilla: lanchas pesqueras de costa, que se caracterizan por estar pintadas de color amarillo.

Los lugares de pesca o caladeros más productivos se extienden desde la costa hasta el borde de la plataforma continental, o sea hasta los 200 m de profundidad.

La flota dedicada a la captura de las especies está compuesta por embarcaciones costeras, que forman la "flota amarilla" y embarcaciones de altura. Estas poseen redes de arrastre, cuyo tamaño depende de la potencia del motor de las embarcaciones. Cuanto mayor sea esa potencia, de mayor tamaño será la red y mayor cantidad de piezas podrá capturar.

En la pesca de costa se utilizan pequeñas embarcaciones a remo o motor, con una red que atrapa pejerreyes, salmones y róbalos, entre otros. Parten por la mañana y se mantienen en las cercanías de la costa para regresar al puerto al atardecer.

La pesca de altura se realiza con embarcaciones grandes y modernas que en alta mar pescan merluzas, salmones, abadejos. Algunos barcos tienen un equipo a motor para abastecer de aire a los buzos durante la recolección de mariscos. Una vez recolectados, los colocan en bolsas que son izadas hasta la embarcación. Pueden permanecer en altamar durante varios días, pues disponen de la tecnología necesaria para procesar el producto a bordo.

Además, la flota se clasifica por la forma de conservar y procesar los productos de la pesca en la nave. Se denominan barcos "fresqueros" o "cajoneros" y "congeladores", y pueden ser costeros o de altura.

Casi la totalidad de la producción se destina al mercado externo. Se exporta desde Puerto Madryn hacia España, Brasil, Estados Unidos y el sudeste de Asia, que son los mayores demandantes.

BUQUES FRESQUEROS:
Capturan merluza, pejerrey, abadejo, lenguado, mero, salmón, pez gallo, y también langostino y camarón. Traen la materia prima al puerto, donde se desembarcan en cajones de material plástico, con hielo para su conservación. En las plantas de procesamiento, filetean las variedades de pescado y elaboran conservas de mariscos.

BUQUES CONGELADORES:
Capturan casi exclusivamente langostinos. No necesitan procesar en tierra el producto que desembarcan porque lo clasifican, limpian, envasan y congelan a bordo. En general, este producto se mantiene en cámaras hasta su exportación.

• Cuidado de los recursos marinos

La pesca y sus productos constituyen un recurso natural renovable. Las condiciones en las que se realiza la explotación determinarán que siga siendo renovable.

1) Conversen y opinen sobre las siguientes frases:
La pesca excesiva pone en peligro de extinción las especies, porque no se respeta el ritmo de reproducción. Se debe limitar y poner restricciones a la cantidad y al tamaño de los peces capturados.
¿Qué ocurriría si las vedas no existieran? ¿Qué restricciones consideran necesarias? ¿Qué lugar ocupa el pescado en su alimentación habitual? ¿Por qué? ¿Qué especies son las que más consumen?
2) *Armen un afiche con noticias de actualidad relacionadas con la pesca.*

• Nuestros puertos

Los puertos son fuentes de trabajo para la población, no sólo por la pesca sino por otras actividades asociadas con ella: operaciones de carga y descarga, embarco y desembarco, plantas de procesamiento y almacenamiento, cruceros de turismo.

PLANTAS PESQUERAS:
en ellas se realizan labores vinculadas a la pesca pero en tierra. Por ejemplo, se encargan de limpiar y sacar las vísceras de los pescados y prepararlos para la venta en las pescaderías. Los operarios son los fileteros, envasadores, frigoristas, peones de patio, etcétera.

En Puerto Madryn se ubica el puerto Almirante Storni, el más importante de la provincia. En este puerto pesquero se desembarca la mayor cantidad de especies capturadas y prevalece el personal permanente en relación con el temporario, siendo una actividad estable a lo largo del año. Sus aguas profundas, aptas para barcos pesqueros de altura, congeladores o fresqueros, se aprovechan para el embarco de diversos productos hacia otros países.

Al puerto de Comodoro Rivadavia llegan tanto la flota costera como los barcos de altura. Es el segundo en importancia por la cantidad de especies desembarcadas. Su ubicación es estratégica ya que se encuentra a orillas del Golfo San Jorge, uno de los caladeros más ricos del Chubut.

El principal puerto de asiento de la flota costera es Rawson, seguido por Caleta Córdova y Camarones. Algunos barcos de la flota amarilla navegan entre estos tres puertos, siguiendo los movimientos de las especies.

1) *El puerto de la ciudad de Puerto Madryn se llama Almirante Storni. Investiguen el por qué del nombre.*
2) *Averigüen los nombres de otros puertos provinciales. ¿Están en la desembocadura de un río o en el mar? Localicen los más importantes en el mapa.*
3) *¿Qué actividades se realizan en los puertos?*

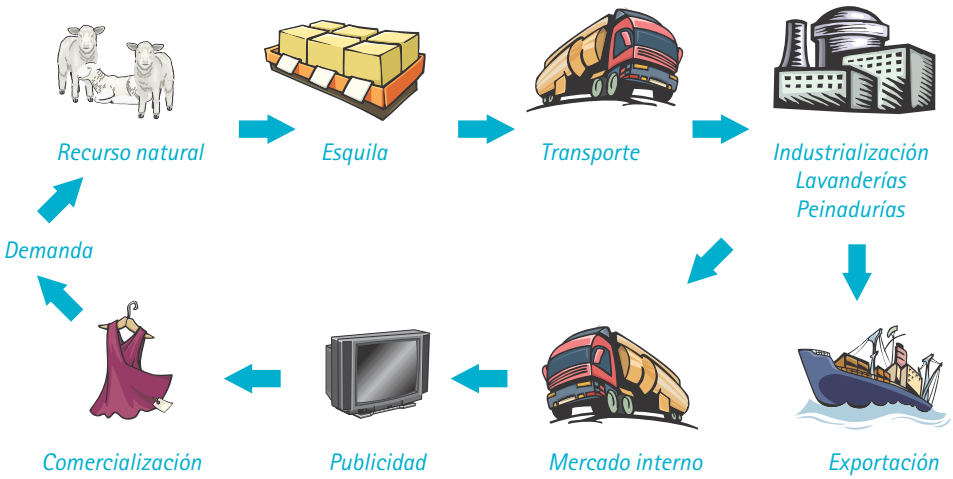
LA INDUSTRIA LANERA

En la provincia es muy importante la ganadería, principalmente la cría de ovinos.

La cría de ovejas para obtener lana como materia prima, constituye la industria lanera.

Si analizamos todas las actividades relacionadas con el recurso, las etapas que se desarrollan desde que se obtiene el vellón de lana, que es la materia prima, hasta que llega a los comercios, el modo en que se relacionan y su influencia en la vida de los habitantes; estamos haciendo el estudio de caso.

El vellón es el corte de lana de un ovino, en una sola pieza. Fotografía gentileza de Horacio Comes



La cría de ovejas para la obtención de lana es una actividad económica propia de la región extraandina. Los subproductos son el cuero y la carne y, en algunas zonas, también la leche. La ganadería abarca un conjunto de actividades relacionadas entre sí, que van desde las ganaderas, en el campo, hasta las industriales y comerciales, en las ciudades.

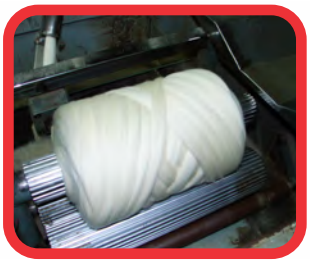
El circuito de la lana comienza en los campos o estancias.

La esquila es el corte de lana a los animales, con tijeras mecánicas o eléctricas. Se realiza una vez al año. El estanciero contrata un equipo de esquiladores especializados, llamado "comparsa" que, en primavera y verano, van de un campo a otro con máquinas esquiladoras para realizar la tarea.

Existen diferentes clases de lana, según el tipo de oveja. La más preciada es la lana fina que se caracteriza por la suavidad y la blancura. Una vez recogidos los vellones, se transportan en camiones que circulan por rutas hasta los lavaderos del parque industrial textil, donde se lavan y procesan.

El proceso industrial se realiza en el parque textil de la ciudad de Trelew, el mayor complejo industrial lanero del país. Este proceso consiste en el lavado y peinado de la lana. Incluye todas las etapas previas al hilado: la clasificación, el lavado, encimado, cardado y peinado de la lana.

Un esquilador experimentado tarda entre tres y diez minutos para esquilar una oveja. Cada animal deja alrededor de 4 kg de lana.



Proceso industrial en una fábrica del Parque Industrial de Trelew
Fotografía gentileza de Jorge Barzini

La lana peinada es el insumo que se traslada hasta las industrias textiles, ubicadas en la provincia de Buenos Aires, para fabricar prendas. En las hilanderías, las fibras se convierten en hilados, con los que se realizan frazadas, ponchos, prendas de vestir etc. Estos nuevos productos se venderán en el mercado provincial, nacional o internacional. Los comercios hacen conocer los productos utilizando los medios de comunicación para que el público los adquiera.

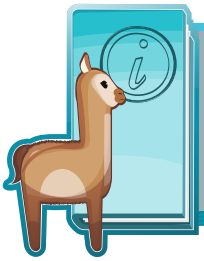
Así se completa el circuito económico.

En resumen

- En el campo o estancia se realiza la esquila de los ovinos para obtener la lana.
- La lana es la materia prima que se envía en medios de transporte a los parques industriales textiles.
- Para la producción se solicitan créditos que prestan los bancos.
- En el circuito intervienen distintos trabajadores: peones rurales, capataces, esquiladores, administradores, empresarios, empleados industriales y de entidades financieras, transportistas, comunicadores, comerciantes.
- La lana se industrializa en fábricas.
- El producto elaborado se comercializa en el mercado interno o externo.
- Los comercios hacen publicidad en los medios de comunicación (diarios, radio, televisión), para darlos a conocer al público.
- La población compra los productos derivados de la lana.

Conclusión

Este circuito incluye los tres tipos de actividades: primarias, secundarias y terciarias.



En Chubut, la ganadería ovina ocupa mas del 90% del territorio provincial, con más de 3200 productores ovinos. Por lo tanto, Chubut es la provincia de mayor producción de lana, y en la Ciudad de Trelew se procesa el 95% de lana del país.

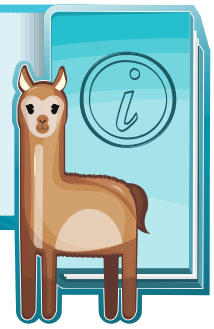
Fuente: *Ministerio de Producción 2016 / INTA*

¿QUÉ SON LAS ESTANCIAS?

Son extensas superficies de terreno, que cuentan con una casa para los patrones o administradores, vivienda para el capataz y los peones, galpones, corrales, baños para desinfección de animales, molinos o bombas para extraer agua, entre otros elementos. Los empresarios ganaderos o estancieros contratan peones rurales o puesteros para sus establecimientos, los que se ocupan de las diferentes tareas: arrear, bañar y vacunar el ganado.

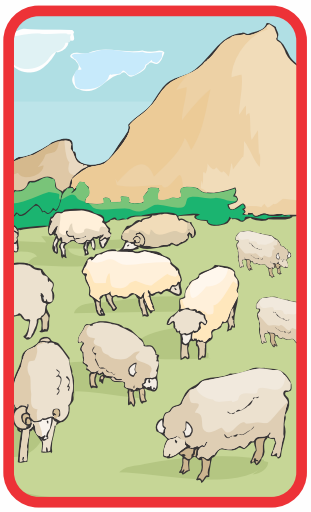
En la provincia hay 7.000 leguas de campos y más de 4 millones de cabezas ovinas. El 90% de los establecimientos son de pequeños productores que tienen menos de 2.500 cabezas. Sólo el 8% son establecimientos económicos óptimos, porque poseen entre 2.500 y 5.000 animales.

Fuente: *Ministerio de la Producción, 2006*



1) *Averigüen a cuántos metros equivale una legua.*

¿Cuáles son los problemas que enfrenta el sector lanero?



Las situaciones climáticas adversas afectan este sector productivo. Uno de los factores que puede perjudicarlo es la sequía provocada por la falta de lluvias durante los meses de primavera y verano, época en que nacen y se crían los corderos. Asimismo por la falta de agua, las crías corren el riesgo de morir o de no lograr el peso para su comercialización. Los ejemplares adultos deben recuperarse del período invernal, durante el cual la vegetación es escasa, y si no tienen suficiente alimento, decae el rendimiento de lana.

Otro problema que debe enfrentar el sector es la expansión del uso de fibras sintéticas producidas por la industria textil, que compite a precio más bajo, lo que ha contribuido a la disminución de la demanda de lanas.

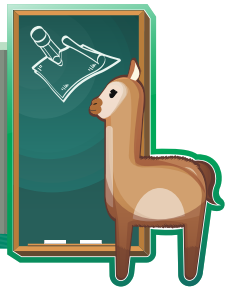
¿Cómo se garantiza la producción lanera?

El gobierno de la provincia dispone de un programa que otorga créditos a los productores, para concretar o mejorar su producción.

Mediante este apoyo económico se busca la modernización de los sistemas productivos ovinos, que le permitan al productor:

- mejorar la calidad de la esquila y el embalado de la lana para competir en las condiciones actuales de mercado;
- mantener o aumentar las fuentes de trabajo y la radicación de la población rural;
- evitar la desertificación generada por el sobrepastoreo y preservar los recursos naturales.

1) *Algunas actividades son propias del campo y otras, de la ciudad. En la localidad donde viven ¿ se realiza alguna tarea relacionada con el circuito de la lana?*
2) *¿Qué causas determinan que el ganado ovino sea el más desarrollado en la provincia?*



LA PRODUCCIÓN OVINA

• Producción de carne ovina

La carne de cordero patagónico es reconocida por su excelente calidad y por su imagen de producto proveniente de una de las zonas menos contaminadas del mundo. Además, sus características nutricionales la posicionan exitosamente en el mercado.

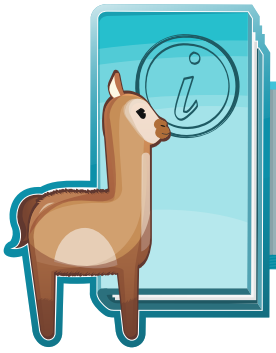
La actividad está en plena etapa de desarrollo. Se están conformando grupos de productores asociados para desarrollar proyectos de exportación. También hay casos de abastecimientos de hipermercados en Buenos Aires, en cuyas góndolas se presenta el producto trozado, fresco o congelado.

• Producción lechera

En la actualidad, el Valle Inferior del río Chubut se ha transformado en la mayor cuenca lechera ovina del país. La leche ovina se destina a la elaboración de quesos y otros derivados, como el dulce de leche, la ricota, el yogur, postres de leche y helados. Las variedades de queso se venden en la Patagonia y en Buenos Aires.

La leche fluida es consumida por aquellas personas, generalmente niños, con alergia a una proteína de la leche de vaca.

Fotografías gentileza de Horacio Comes



En el Valle Inferior del Rio Chubut se encuentra una de las principales cuencas lecheras ovinas del país, con 1200 hembras en ordeñe, distribuidas entre 8 productores y el INTA, 7 tambos ovinos y 3 plantas de elaboración de queso.

Fuente: *INTA 2014*

1) Conversen:
¿Qué lugar ocupa la carne ovina en su alimentación?

LA INDUSTRIA TEXTIL

La actividad no tiene relación con la lana. Se orienta básicamente a la producción de tejidos de hilados sintéticos y artificiales. Esos tejidos son utilizados como insumos por el sector de confecciones en otras provincias del país. La materia prima proviene de la provincia de Buenos Aires y del exterior.

Esta industria se desarrolló en el valle del río Chubut gracias al bajo costo de los servicios y rebaja de impuestos. Pero, durante la década del noventa se redujeron los beneficios, lo que llevó al cierre de varias empresas y provocó desocupación. Además, las importaciones a bajos precios, especialmente las procedentes del sudeste asiático, afectaron la producción local.

Hay empresas productoras de medias y de tejidos de algodón. La producción es diversa. Abarca telas para cortinas, colchas, cubrecamas, mantelería, camperas y ropa para empresas de seguridad. Los hilados de tejidos de punto incluyen lencería, trajes de baño y vestimenta deportiva.

Actualmente el Parque Industrial de Trelew cuenta con mas de 70 empresas instaladas, sumando mas de 2400 trabajadores.

Fuente: *Cámara del Parque Industrial de Trelew 2016*

1) *Busquen el significado de las palabras sintético y artificial.*
2) *¿Por qué consideran que la producción de fibras sintéticas compite a menor precio que la producción de lana?*

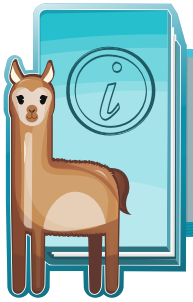
La industria metalúrgica

EL ALUMINIO: ALUAR

En la ciudad de Puerto Madryn, está instalada desde 1974 la única planta de aluminio del país, llamada ALUAR o Aluminio Argentino.

Esta industria utiliza como materia prima la alúmina, que se importa desde el exterior. Tiene como principal insumo la energía provista por la represa de Futaleufú.

aluar
Aluminio Argentino



La materia prima es el **óxido de aluminio** *o* **alúmina**, *extraído de la* **bauxita**. *La bauxita se importa de Australia. Con electricidad y altas temperaturas, se logra que la alúmina pierda el oxígeno y quede sólo aluminio.*
El aluminio se funde, se moldea en forma de barra o lingote, y así se exporta.

Central hidroeléctrica Futaleufú
Fotografía gentileza de Natalia Vargas

El complejo Hidroeléctrico Futaleufú se localiza a 20 km. de Trevelin, dentro del Parque Nacional Los Alerces. La obra hidroeléctrica fue levantada en las nacientes del río Futaleufú o Grande, entre 1971 y 1978, con el objetivo de proveer corriente eléctrica a ALUAR.
La energía hidroeléctrica se usa en la industria para hacer funcionar las máquinas.

Se han desarrollado empresas vinculadas con la planta de ALUAR que producen artículos derivados del aluminio: barras, tubos, cables, etc., y empresas de servicios para reparación de equipos y motores.

El conjunto de estas actividades involucra una mano de obra de aproximadamente 1.800 personas.

El principal destino de la producción es el mercado externo. El aluminio que se consume internamente se utiliza para productos semielaborados, fabricados en Chubut y en la provincia de Buenos Aires.

En los últimos años, se realizaron inversiones para mejorar las exportaciones de la empresa. Las exportaciones de aluminio y sus productos derivados se ubican en segundo lugar, después del petróleo.

Actualmente, ALUAR proyecta ampliar su capacidad productiva, aunque la iniciativa está sujeta a la disponibilidad de mayor cantidad de energía eléctrica.

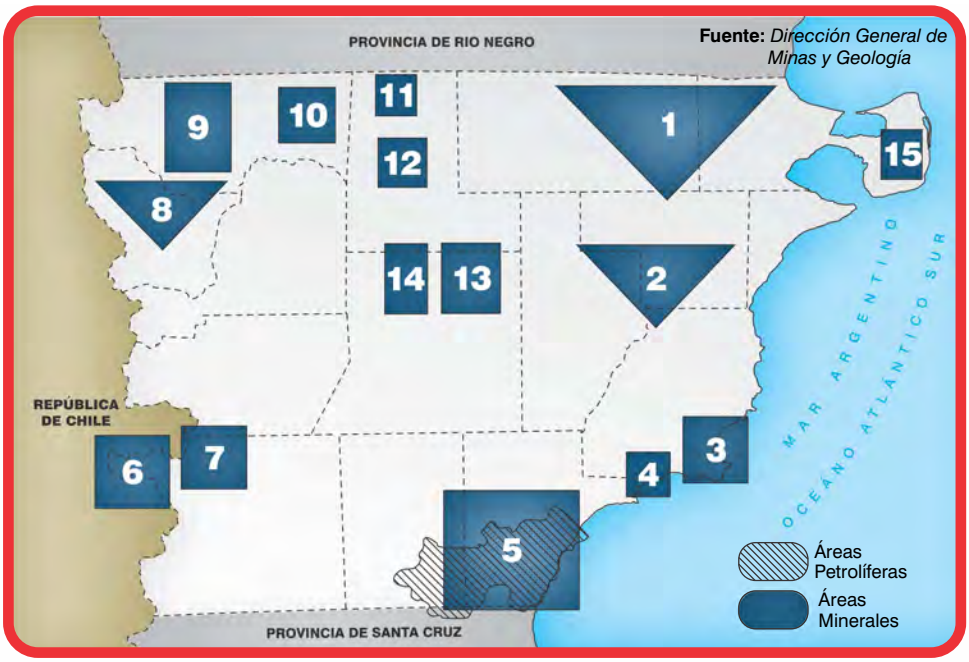
• ¿Para qué se utiliza el aluminio?

Tiene múltiples aplicaciones por su maleabilidad, resistencia y liviandad. Se utiliza en revestimientos, chapas, ventanas, puertas, etcétera. Otras industrias lo tienen como insumo en la fabricación de aviones, automóviles, tanques, buques, motores, herramientas, utensilios de cocina, electrodomésticos y en la elaboración de papel de aluminio, latas o envases tetrabriks.

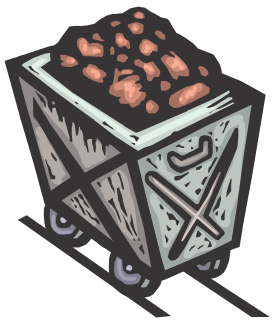
1) Para leer y opinar:
El tiempo que tarda la naturaleza en descomponer ciertos objetos es muy largo: las latas de aluminio se desintegran en un tiempo que oscila entre 200 a 500 años.
2) *¿Qué objetos de aluminio hay en sus hogares?*
3) *Observen el símbolo de las latas de gaseosa. Averigüen su significado y las ventajas que tiene el reciclado de latas.*

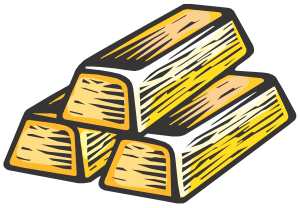
LA ACTIVIDAD MINERA

Es la actividad que se dedica a la extracción y explotación de rocas y minerales del suelo. Los minerales se extraen de lugares llamados yacimientos.



1) **Telsen - Biedma:** fluorita, piedra laja, oro, plata
2) **Valle Inferior del Río Chubut:** arcilla, caolín, piedra caliza, selenita
3) **Camarones:** piedra caliza
4) **Bahía Bustamante:** piedra paliza
5) **Comodoro Rivadavia:** petróleo, piedra caliza, arcilla
6) **Lago Fontana - La Plata:** cobre, plomo, oro, arena
7) **Río Senguer - A. Apeleg:** caolín, piedra caliza, aluminio, oro, plata
8) **Esquel - Trevelin:** caolín, oro, arena
9) **Epuyén - El Maitén:** cobre, carbón de piedra, turba
10) **Cushamen:** piedra caliza, caolín
11) **Los Manantiales:** cobre, plomo, oro, plata
12) **Lagunita Salada:** oro, plata
13) **Cerro Cóndor - Los Adobes:** minerales nucleares, plomo, uranio
14) **Cañadón Bagual - Calafate:** plomo, uranio, oro, plata
15) **Península Valdés:** sal





¿QUÉ SON LOS MINERALES?

Son compuestos naturales que se extraen de la superficie o de las capas del suelo.

Los MINERALES METALÍFEROS son los que contienen metales: el hierro, el cobre, la alúmina, el plomo, la plata, el cinc, el uranio y el oro.

Los MINERALES NO METALÍFEROS son los que no contienen metales: el caolín, la arcilla, la baritina, el yeso, las calizas, la piedra laja, la arena, el mármol, etc. Son importantes recursos para la industria de la construcción.

Los MINERALES ENERGÉTICOS o COMBUSTIBLES son el petróleo, el gas natural y el carbón mineral. La explotación del carbón mineral ha disminuido porque es poco utilizado como combustible y ha sido reemplazado por el gas.

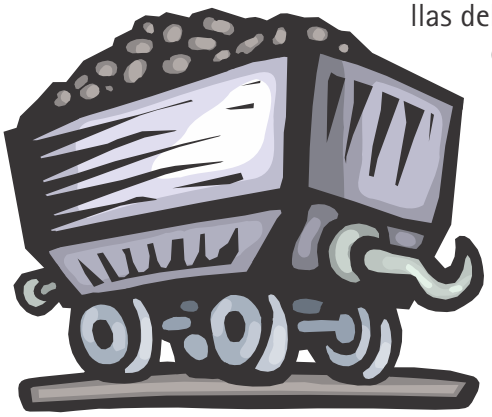
Las explotaciones mineras se localizan en diferentes lugares. Existe gran cantidad de emprendimientos a lo largo de la cordillera y en la región centro y noreste del territorio provincial.

Históricamente, la extracción de minerales metálicos o metalíferos no ha tenido relevancia en el sector minero provincial, aunque en el presente existen perspectivas para la explotación de minas de oro en la región andina.

La producción minera está orientada a la extracción de rocas de aplicación, como caliza, pórfido, canto rodado y, en menor medida, arcilla, arena silícea, baritina, entre otros minerales no metalíferos.

La extracción de pórfido se realiza en el noreste de la provincia, en un radio de 150 km de Puerto Madryn, desde donde se exporta a Europa y Estados Unidos. Los principales productos son piedra laja y bloques. Existen siete empresas que extraen y procesan el pórfido. Se envía, en su mayoría, con destino a Italia.

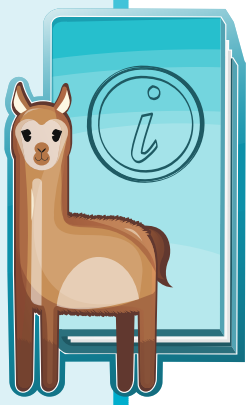
A partir de 1951 cobró gran importancia la explotación de caolín. Se localiza en los departamentos de Gaiman y Mártires, a orillas del río Chubut, en una zona comprendida entre las localidades de 28 de Julio y el Dique Florentino Ameghino. Se han registrado unas 200 minas de caolín y cincuenta de arcilla en una superficie de alrededor de 2.500 km. Las explotaciones se realizan a cielo abierto, tipo cantera, y la actividad es permanente. El caolín es de excelente calidad para la industria de la porcelana, cerámica fina y hotelera, y esmaltes.



En el departamento Paso de Indios, durante los años 1964 y 1965, se descubrió uranio. El uranio es un metal radiactivo, que se utiliza como combustible en las centrales nucleares.

A partir de 1974, se explotaron los yacimientos de este mineral en Los Adobes y Cerro Cóndor, en nuestra provincia. La extracción contribuyó con el mantenimiento de la Central núcleo-eléctrica de Atucha, en la provincia de Buenos Aires.

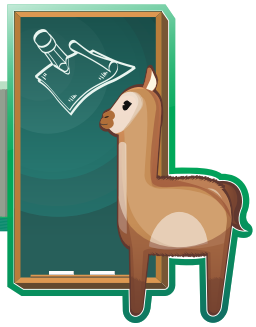
La Comisión Nacional de Energía Atómica, desde 1990, llevó a cabo el proyecto de evaluación para la producción de uranio en un nuevo yacimiento, Cerro Solo, próximo a Paso de Indios. Es un emprendimiento que aún no se encuentra en explotación, pero que se considera indispensable para el funcionamiento de las plantas nucleares.



EL PROYECTO CERRO SOLO
Provincia del Chubut - Un emprendimiento promisorio

THE CERRO SOLO PROJECT
Province of Chubut - A promising enterprise

1) *Hagan una lista de objetos que utilizan cotidianamente y que estén fabricados con algunos minerales.*
2) *Con la información, completen el siguiente cuadro:*



MINERALES		
METALÍFEROS	NO METALÍFEROS	COMBUSTIBLES

LA INDUSTRIA FORESTAL

En el Chubut se realiza la producción y comercialización de la madera.

En la región Andina hay numerosos bosques, con árboles y arbustos que constituyen los recursos forestales. Una gran parte de ellos no puede destinarse a la explotación porque forma parte de los Parques Nacionales o de áreas naturales protegidas.

Actualmente se impulsa el desarrollo de esta industria, por la óptima combinación de suelo, clima, rápido crecimiento de distintas especies, y la disponibilidad de rutas, comunicaciones y energía.

Perenne: se denomina así a la planta que conserva sus hojas durante la estación fría.

Caduca: se da este nombre a la planta que pierde sus hojas durante la estación fría.

Las maderas se clasifican en duras y blandas, según el árbol del que se obtienen. La madera de los árboles de hojas caducas se llama madera dura, y la madera de los árboles perennes como las coníferas, se llama blanda, independientemente de su dureza. Así, muchas maderas blandas son más duras que las llamadas maderas duras. En los bosques hay especies de maderas duras como lengas, coihues, ñires, maitenes, entre otros, y de maderas blandas como cipreses, pinos y alerces, que cubren los sectores inferiores o faldeos cordilleranos.

Nuestros bosques ocupan una franja de 50 km. de ancho, en el límite con Chile. Hacia el este, se encuentra otra franja de superficie similar a la del bosque nativo, que presenta una vegetación de estepa, con suelos y clima aptos para el crecimiento de bosques implantados de coníferas.

La tala desmedida y los incendios forestales, que ocurren en forma intencional o en períodos de sequía, agotan el recurso.

• La madera y sus usos

El corte de árboles o tala se realiza para obtener madera. La madera que forma el tronco de los árboles se ha utilizado durante miles de años como leña y material de construcción.

La industrialización se desarrolla en aserraderos y en carpinterías o fábricas de aberturas, de pisos, de aglomerados y revestimientos, que se encuentran generalmente en parques industriales. Además, la madera es una materia prima importante para la industria química, que transforma en pasta, enormes cantidades de madera, con el fin de fabricar papel.

• ¿Cómo se recupera el recurso?

Es un recurso necesario por la variedad de productos derivados de la madera. Para evitar el agotamiento de los bosques, es preciso entender que después de la tala se debe proceder a la reforestación, ya que los árboles son recursos renovables. La reforestación es la reposición del recurso con la intención de mejorar el medio ambiente.

La provincia cuenta con el programa de Recuperación de Especies Nativas, cuyo objetivo es volver a implantar las especies nativas, arrasadas por los incendios forestales de la zona cordillerana. En la década pasada, se perdieron grandes cantidades de ejemplares de cipreses, radales, maitenes y otros árboles autóctonos de la región.

Deforestar: eliminar o destruir el bosque por causas naturales o por la acción del hombre.

Reforestar: plantar árboles nuevos para reponer los talados, o destruidos por fenómenos naturales.

1) Opinen:
¿Qué compromiso debemos asumir en el cuidado de los bosques nativos o autóctonos? ¿Por qué será importante reforestar?

LA PRODUCCIÓN DE CEREZAS

Esta producción comprende la plantación, cosecha, clasificación y empaque de las cerezas.

Existe una amplia variedad de cerezas de alta calidad. Algunas son tempranas; otras, de media estación y otras, tardías, que se cosechan a fines de diciembre en el VIRCH.

¿EN QUÉ LUGARES SE PRODUCE?
- **Valle Inferior del Río Chubut (VIRCH)**
- **Colonia Sarmiento**
- **Comodoro Rivadavia**
- **Comarca andina**

La provincia se ha convertido en una de las principales productoras y exportadoras de cerezas del país. Por las características climáticas no se desarrollan plagas y enfermedades que afecten el fruto, entonces no requiere de la aplicación de agroquímicos. Esto beneficia la comercialización en los mercados europeos que privilegian la calidad y sanidad, antes que la cantidad a bajo precio.

Fotografía gentileza Ministerio de la Producción

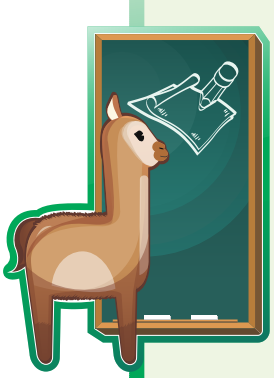
Fotografías gentileza de Jorge Barzini

La producción de cerezas cumple con normas internacionales de control, que abarcan las técnicas de producción, los aspectos higiénicos que evitan contaminaciones; las condiciones laborales y sanitarias del personal afectado; la protección del medio ambiente.

Los galpones de empaque y cámaras frigoríficas también han alcanzado niveles de calidad. Poseen los mecanismos para realizar una adecuada clasificación respecto de colores, tamaño de la fruta, empaque y mantenimiento.

El organismo encargado de controlar los productos alimentarios es el Servicio Nacional de Sanidad y calidad Agroalimentaria o SENASA.

La producción actual se estima en 1.5 millones de toneladas. Se exporta el 60 % a China, E.E.U.U. y Europa.



1) *Ubiquen en un mapa del Chubut los lugares de producción.*
2) *¿Cuáles son los trabajos necesarios para que la fruta llegue hasta los consumidores?*
3) *Expliquen el significado de la siguiente afirmación:*
Las cerezas del Chubut son completamente naturales.
4) Para repasar:
¿Cuáles son los cultivos de nuestra provincia? ¿Dónde se realizan? ¿Qué productos se elaboran a partir de ellos?
5) *¿Dónde se desarrolla la ganadería? ¿Qué animales se crían? ¿Qué se obtiene de ellos?*
6) *¿Qué árboles se talan? ¿Por qué es necesario reponer las especies taladas?*
7) *¿Qué minerales se extraen de nuestros suelos? ¿En qué se utilizan?*
Completen el cuadro:

LUGARES	PRODUCTOS

Una actividad creciente

EL TURISMO

Cuando nos vamos de paseo a un lugar, cercano o alejado, estamos haciendo turismo.

El turismo es la actividad de más crecimiento en la década y una importante fuente de ingresos en la provincia.

El paisaje natural es la materia prima que genera muchas fuentes de trabajo. En los centros turísticos, se ofrecen servicios de alojamiento, transporte y comunicaciones, difusión de los atractivos, gastronomía, camping, diversiones, excursiones.

El turismo se ha desarrollado a partir de las costas marítimas y playas frente al Atlántico, las montañas cordilleranas con bosques y lagos, y, entre el mar y las montañas, las extensas mesetas. Miles de turistas llegan cada año a distintos puntos de nuestra provincia, principalmente a Península Valdés y, en menor medida, a la región andina.

Para recorrer las zonas turísticas naturales o los atractivos culturales históricos, las empresas de turismo organizan los itinerarios, recorridos en los cuales los visitantes son acompañados por guías que ofrecen explicaciones.

Una nueva propuesta es el turismo en estancias o turismo rural.

• ¡A descubrir "palabras turísticas"!

Existen sitios ideales para la aventura, en los que se brindan servicios haciendo uso de los espacios naturales. La diversidad de paisajes permite la práctica de variadas actividades: cabalgatas, mountain bike, escalada, rafting, esquí, parapente, sandboard, carrovelismo, buceo, windsurf, surf.

Fotografía Fernando Kohler

Surf:
deporte en el que se utiliza una tabla para desplazarse sobre el oleaje.

Windsurf:
deporte en el que se utiliza una tabla con una vela que es impulsada por el viento sobre el agua.

Sandboard:
novedoso deporte, similar al surf, pero sobre la arena. Se usa una tabla que permite el desplazamiento en las pendientes de los médanos.

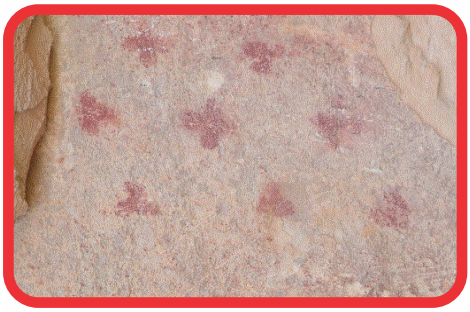
Buceo:
inmersión en los fondos marinos, lacustres o de ríos, para observar fauna y flora subacuáticas.

Carrovelismo:
deporte realizado con carros a vela. Tienen tres pequeñas ruedas y una vela para desplazarse a gran velocidad sobre la arena de la playa, con el impulso del viento.

Cabalgata:
recorrido a caballo por senderos montañosos o zonas inexploradas, que pueden durar unas horas o días.

Fotografía Fernando Kohler

Mountain bike:
recorrido en bicicleta todo terreno, para disfrutar los senderos hechos por animales o por el hombre, en áreas boscosas.



Senderismo o trekking:
caminata por distintos tipos de terreno, en contacto directo con la naturaleza. Ideal para observar flora, fauna, pinturas rupestres. Se realiza por senderos sencillos o en sitios de difícil acceso.

Escalada:
ascenso y descenso por terrenos muy empinados. La técnica llamada rappel se usa para descender por las laderas de acantilados o montañas, usando arnés y cuerdas de seguridad.

Parapente:
vuelo planeando en un paracaídas de forma rectangular, desde lugares elevados.

Rafting:
este deporte consiste en atravesar los rápidos o los saltos de los ríos en botes de goma a remo.

En nuestra provincia existen corredores turísticos determinados según las cualidades más destacadas de los paisajes.

CORREDOR DE LOS LAGOS

Alerce milenario en Parque Nacional Los Alerces

En el corredor de los lagos se pueden contemplar las montañas nevadas de la imponente Cordillera de los Andes, los senderos bordeados de flores silvestres, los sinuosos ríos, los milenarios alerces de los bosques y los lagos cristalinos. Es un escenario propicio para disfrutar del turismo de aventura: rafting, pesca deportiva, cabalgatas, rappel, trekking. Otra opción son los vuelos en parapente desde la cima de un cerro, que se ofrecen en Lago Puelo, para lograr una vista panorámica de valles, bosques y ríos "*a vuelo de pájaro*". En las chacras de los fértiles valles, se cultivan frutas finas, flores, hongos; se elabora y comercializa gran cantidad de alimentos, como quesos fabricados con leche ovina, truchas ahumadas, dulces y conservas. El centro relevante de la región es la ciudad de Esquel y su zona de influencia.

Esquel, la ciudad más importante en cuanto a población e infraestructura, se encuentra ubicada a una altura de 620 m. sobre el nivel del mar, entre majestuosas montañas. Su proximidad al centro de deportes invernales La Hoya y al Parque Nacional Los Alerces la convierten en un centro turístico en constante crecimiento.

Izq: *Lago Rivadavia Parque Nacional Los Alerces*
Der: *Vista panorámica de la ciudad de Esquel*

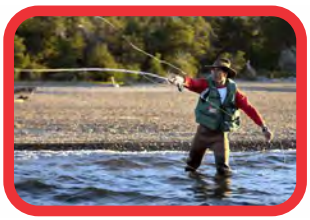
• Pesca deportiva

Es una de las propuestas más interesantes a nivel nacional e internacional, para los aficionados. Se practica en lagos, ríos y arroyos que están poblados de una importante variedad de peces.

Una actividad que está tomando impulso, relacionada con la pesca deportiva, es la piscicultura.

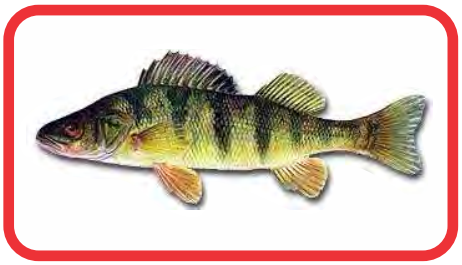
Piscicultura: cría controlada de truchas y salmones, con fines económicos.

¡A PESCAR!
Quienes disfrutan de la pesca deportiva, prefieren algunas especies como salmón encerrado, trucha marrón, trucha de arroyo, trucha del lago, trucha arco iris, perca, salmón del Atlántico, salmón del Pacífico, pejerrey patagónico. Las especies autóctonas: bagres, puyenes, peladillas, deben ser devueltas vivas al agua con el menor daño posible.



Pesca conocida como "con mosca" por los distintos cebos que se utilizan para extraer los peces

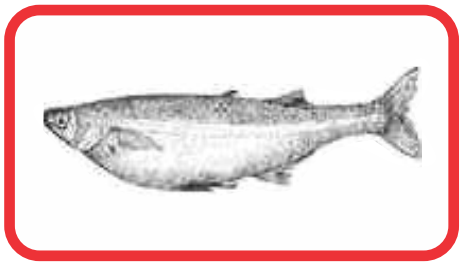
Trucha de arroyo



Perca

Trucha arco iris

Trucha marrón



Pejerrey patagónico

Distintas especies de peces patagónicos

• La Hoya

Hay varias pistas de esquí instaladas en las montañas nevadas, que constituyen el centro de actividades de montaña bautizado "La Hoya", próximo a Esquel. Las pistas de nieve tienen diferentes grados de dificultad para la práctica de deportes invernales. Cuentan con servicios como medios de elevación, hostería, restaurante, escuela de esquí y alquiler de equipos, enfermería, cochera y guardería infantil.

Se llama La Trochita, *porque la distancia entre las vías es de sólo setenta y cinco centímetros.*

• La Trochita

Entre Esquel y El Maitén, el viaje a bordo de los antiguos vagones del Viejo Expreso Patagónico, conocido como "La Trochita", es una especie de vuelta al pasado. El tren de vapor original, único por sus características, con locomotoras y vagones del año 1922, ha sido declarado Patrimonio Histórico y de interés turístico.

TREVELIN
se ubica en la zona central del Valle 16 de Octubre, a orillas del río Percy. Tiene construcciones bajas y amplios espacios verdes. Desde cualquier punto de la ciudad se observa la Cordillera de los Andes con sus cumbres nevadas durante todo el año. La plaza central, de forma octogonal, es un lugar de encuentro principalmente los días de feria. Los testimonios de la colonización galesa se aprecian en casas de té, museos y molinos harineros. La cultura mapuche está representada en Lago Rosario, donde se encuentra la Casa de la Artesana o Amuan Ñi Rucamó, dedicada a la exposición y venta de auténticas artesanías nativas.

Izq: *Área protegida creada por el organismo*
Der: *Cascadas Nant y Fall, en galés, "arroyo de las cascadas", a 24 km de Trevelín. Área protegida creada por el organismo provincial de Turismo en el año 1994*

CORREDOR DE LAS MESETAS

El corredor de las mesetas constituye un amplio sector de la provincia que se caracteriza por su belleza natural impactante, agreste y accidentada, de misteriosas formas y contrastes. De este a oeste, uniendo la costa y el corredor de los lagos, se puede recorrer desde el valle inferior del río Chubut, atravesando el embalse del Dique Florentino Ameghino y, posteriormente, los valles de Las Plumas y Los Altares.

En la localidad de Los Altares, enormes paredes de roca encierran el curso sinuoso del río Chubut.

Desde Paso de Indios hacia el norte, siguiendo la dirección del río, entre Paso del Sapo y Gualjaina, surge una gigantesca formación rocosa llamada Piedra Parada.

Las Plumas, Los Altares, Paso de Indios, Paso del Sapo, Piedra Parada, poseen sitios arqueológicos con vestigios del pasado. En ellos se hallan pinturas rupestres de los pueblos originarios, de distintas tonalidades: rojas, ocres, blancas y negras.

Las Plumas

Los Altares

Piedra Parada

Algunas chacras y estancias se han convertido en una oferta diferente, a través del agroturismo o turismo rural. La propuesta es presenciar y compartir actividades de campo como juntar, ordeñar o faenar el ganado; realizar cabalgatas, caminatas, pesca; preparar las comidas típicas: tortas fritas, pan casero, mate, asado.

• Dique Florentino Ameghino

La villa del Dique Ameghino se presenta como un oasis en medio de la meseta. El entorno de rocas en tonos rojizos contrasta con el color esmeralda de las aguas del río. El relieve accidentado que rodea el cauce del Chubut es propicio para escalar los cañadones, realizar caminatas y visitar el bosque petrificado Florentino Ameghino, a 47,7 km del dique.

Fotografía gentileza de Horacio Comes

CORREDOR DE LAS PLAYAS

Colonia de lobos marinos

Ballenas

Ecocentro, Puerto Madryn

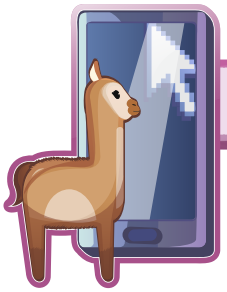
El corredor de las playas es un ecosistema único en el mundo por la gran riqueza faunística terrestre y marina, y los contrastes paisajísticos de la estepa y el mar.

Las especies de la fauna autóctona de la estepa: guanacos, choiques, maras y zorros están protegidos, al igual que ballenas, pingüinos, delfines, toninas overas, lobos y elefantes marinos. Las reservas y áreas protegidas aseguran el mantenimiento de la diversidad biológica y de los recursos naturales y culturales asociados a ellos.

Sus atracciones son muy variadas: sitios histórico-culturales y recreativos, y la posibilidad de realizar actividades tales como buceo, paseos náuticos y avistájes. En el litoral marítimo, las playas aptas para tomar sol y disfrutar del agua permiten, además, la práctica de windsurf y surf, sandboard, cabalgatas y senderismo. Los centros turísticos más importantes, por los recursos y los servicios que ofrecen son Puerto Madryn y Puerto Pirámides.

• Ecocentro

El Ecocentro de Puerto Madryn, ubicado en un mirador natural sobre un acantilado, es el primer centro del país dedicado a la observación directa e interpretación de los ecosistemas marinos. Su objetivo es la difusión educativa a través de visitas guiadas, para el conocimiento y la protección del mar y de la flora y fauna marina.



Para visitar por Internet: *www.ecocentro.org.ar*

• Península Valdés

Península Valdés es un área protegida para la preservación de sus ecosistemas. El avistaje de la avifauna marina y costera es un espectáculo que atrae a turistas nacionales e internacionales, motivados especialmente por la observación de ballenas. Entre los meses de junio y diciembre se puede observar la ballena franca austral y, alternativamente, lobos y elefantes marinos. Durante todo el año se avistan delfines y, entre febrero y mayo, orcas. Todos ellos, en su hábitat natural. Puerto Pirámides, es un balneario que ofrece costas de arenas blancas y las pendientes de los médanos que permiten la práctica del sandboard.

Delfines

En Puerto Madryn, las costas poseen abruptos acantilados y extensas playas de arenas finas. Sus transparentes aguas serenas y profundas son aptas para bucear. Es considerada "capital nacional del buceo" y lugar ideal para los bautismos submarinos.

Balneario en Puerto Madryn

• Valle inferior del río Chubut

En el valle inferior del río Chubut, la colonización galesa ha dejado manifestaciones artísticas, edilicias, religiosas. Las capillas que se construyeron en los primeros tiempos de la colonia se encuentran esparcidas por todo el valle.

En la localidad de Dolavon, los mayores atractivos son el viejo molino harinero y las norias construidas en el canal de riego. Durante los meses de febrero y marzo, se organizan los carnavales con desfiles de murgas y carrozas, evento al que concurren visitantes de la región.

La localidad de Gaiman conserva las capillas y el estilo galés en la edificación. El río Chubut la cruza rodeado de una copiosa arboleda. La vieja estación del ferrocarril funciona como Museo Histórico. En las típicas casas de té sirven exquisitas tortas, pan, manteca y dulces caseros, y la original torta galesa con el té en hebras. El pueblo está rodeado de chacras y en la zona de Bryn Gwyn, que significa "loma blanca" en idioma galés, se encuentra el parque Paleontológico Bryn Gwyn, en cuyas bardas afloran restos fosilizados de animales y plantas.

En la ciudad capital de Rawson, se ofrece una destacada oferta cultura como el Museo Salesiano, de gran valor antropológico; el Centro Cultural José Hernández; el Centro de Rescate Histórico de la ciudad y la capilla Berwyn.

La ciudad de Trelew también posee museos y capillas que mantienen la tradición histórica. Ofrece, además, una intensa actividad cultural como el Eistedvod y el Certamen Internacional de Coros, que congregan gran cantidad de asistentes regionales, nacionales e internacionales. El Museo Regional "Pueblo de Luis", declarado Monumento Histórico Nacional, exhibe objetos de la cultura de los pueblos originarios y los inmigrantes galeses.

Izq: *Chacra del VIRCH*
Der: *Noria en Dolavon*
Fotografías gentileza de Horacio Comes

Museo Egidio Feruglio - Trelew
Fotografía gentileza de Jorge Barzini

• Museo Paleontológico

Uno de los recursos culturales de este corredor turístico es el museo de paleontología más importante de Sudamérica: el Museo Egidio Feruglio, de la ciudad de Trelew. El trabajo de los paleontólogos permite que la flora y la fauna fósil, que en la naturaleza se encuentran generalmente contenidas en rocas, sean separadas y reparadas para ser exhibidas al público, conservando sus formas originales. Así se convierte en un paseo a través del tiempo que incluye, además, una muestra del taller paleontológico.

Pieza exhibida en el MEF

Cuando los dinosaurios poblaban la Tierra...
Hace más de 65 millones de años, en esta región vivieron animales muy diferentes a los que conocemos en la actualidad: los dinosaurios. Cuando aparecieron los primeros hombres, ya hacía millones de años que los dinosaurios se habían extinguido. Los restos de aquellos animales o plantas, o sus huellas, se denominan fósiles.

• Playa Unión

Tonina overa

Esta villa balnearia es un centro veraniego de descanso y recreación para los residentes y los turistas. Está situada sobre las costas de Bahía Engaño, en mar abierto, que asegura el oleaje permanente, ideal para la práctica de deportes náuticos como el surf y windsurf. El atractivo adicional es el avistaje en lancha de toninas overas, cuyas piruetas, en ocasiones, se observan desde la costa.

• Punta Tombo

Pingüinos

La pingüinera de Punta Tombo es una reserva natural visitada por los turistas de octubre a abril. Es la colonia continental de pingüinos magallánicos más grande del mundo, cuyo número alcanza los novecientos mil ejemplares. Se puede caminar entre ellos por senderos trazados que facilitan el recorrido, en un contacto directo con estas aves, mientras se desplazan buscando sus nidos o corriendo tras sus pichones.

1) Opinen sobre la siguiente frase:
Punta Tombo es uno de los lugares más famosos, visitado por turistas de todo el mundo, no sólo por la presencia de los pingüinos sino por la gran variedad de aves y de animales que allí conviven. El fácil acceso y el contacto directo con la fauna nos obliga a **"mirar y no tocar"**.

CORREDOR BIOCÉANICO CENTRAL

El corredor bioceánico central de 543 km de extensión, comprende lugares entre los océanos Atlántico y Pacífico. Se llama bioceánico por la cercanía de los dos océanos, y central, por su ubicación entre las provincias del Chubut y Santa Cruz, hasta Chile. Posee los más variados paisajes: playas, lagos, cuevas, pinturas rupestres, bosque petrificado, emprendimientos técnicos como el parque eólico, chacras y estancias turísticas, además de paisajes típicos de explotación petrolera.

En Sarmiento se encuentran rastros de la vida con una antigüedad de millones de años: bosque petrificado, pinturas rupestres, túneles y cuevas.

Río Mayo y Río Senguer tienen paisajes de mesetas y montañas en los que se pueden realizar caminatas o cabalgatas, y lugares para la práctica de la pesca deportiva, en ríos y lagos. Se destacan por su belleza natural los lagos Fontana y La Plata.

Túnel de Sarasola, en Sarmiento

• Cabo Dos Bahías

En las costas del Cabo Dos Bahías, próximo a la localidad de Camarones, habitan pingüinos magallánicos y una importante población de guanacos. Las rocas y las distintas tonalidades de las caletas costeras contrastan con el azul intenso del mar.

Pingüinos en Cabo Dos Bahías

• Bosque Petrificado

En las cercanías de la localidad de Sarmiento, el Bosque Petrificado José Ormachea es uno de los lugares más enigmáticos, testigo de un tiempo milenario. Presenta afloramientos de fósiles de antiguas coníferas petrificadas en la zona donde transcurrió su vida, alrededor de sesenta millones de años atrás.

Bosque Petrificado Sarmiento

• Valle de los dinosaurios

El parque paleontológico Valle de los Gigantes, construido en Sarmiento, exhibe en tamaño natural, réplicas de ejemplares de dinosaurios, cuyos fósiles fueron hallados en el departamento Sarmiento y zonas cercanas. Su finalidad es mostrar la historia de la paleontología regional, ligada a su hábitat natural, los bosques.

Fotografías gentileza de Natalia Vargas

• Alero de las manos

Alero de las Manos

A sólo 55 km de la localidad de Sarmiento, un pintoresco camino lleva al alero de arte rupestre, llamado Alero de las manos. En la roca se observa una variedad de grabados con representaciones de manos, de pisadas y de miniaturas geométricas. Se calcula que tienen una antigüedad aproximada de 10.000 años.

• Agroturismo

En la zona rural de Sarmiento, algunos establecimientos agrícola ganaderos se han transformado en una oferta turística. En ellos se ofrecen explicaciones de las diferentes técnicas de cultivos y crianzas, cosechas, comercialización y degustación de los productos, con la posibilidad de participar en las actividades productivas.

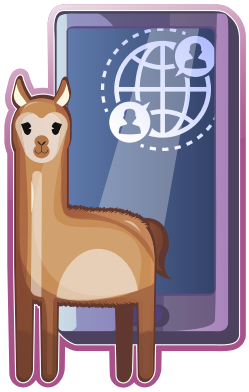
Fotografías gentileza de la Municipalidad de Sarmiento

• Para repasar:

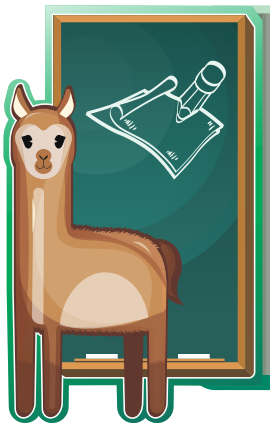
CORREDOR	RECURSO	UBICACIÓN
de las playas	ballena franca austral lobos y elefantes marinos fauna terrestre tonina overa delfines pingüinos de Magallanes	Península Valdés
		Litoral marítimo
		Punta Tombo
de los lagos	montañas lagos peces fruta fina	Zona cordillerana
de las mesetas	paisaje estepario	Zona central
bioceánico central	guanacos parque eólico bosque petrificado turismo rural pesca	Costa meseta cordillera (Cabo Dos Bahías Sarmiento Alto Río Senguer)

1) *Completen el cuadro con otros recursos citados en el texto.*
2) *Localicen los corredores turísticos en el mapa del Chubut.*
3) *Después de leer la información, ¿cuáles de los lugares turísticos les gustaría conocer? ¿Por qué?*
4) *Pueden organizar un circuito turístico cercano a la zona donde viven. ¿Qué lugares incluirían? ¿Cómo lo promocionarían?*
5) *Ubiquen geográficamente en un mapa de la provincia los siguientes atractivos turísticos. Pueden dibujar las referencias de cada uno, o hacer un collage recortando, por ejemplo, la cola de la ballena en Península Valdés, para armar un mural.*

a) *El Parque Nacional Los Alerces*
b) *La Casa de la Artesana en Lago Rosario*
c) *Las playas de Puerto Madryn, de Playa Unión y de Rada Tilly*
d) *Las pistas de esquí en "La Hoya"*
e) *La pesca deportiva en Camarones*
f) *Avistaje de la ballena franca en Península Valdés*
g) *El Bosque Petrificado de Sarmiento*
h) *El té galés en Gaiman*
i) *Un paseo en La Trochita*
j) *La pesca en los lagos La Plata y Fontana*



Para buscar en Internet y comunicarse:
www.chubutpatagonia.gob.ar
Tel. 0280 4485271
9 de julio 280, Rawson - Chubut



1) Relacionen uniendo con flechas:

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	RECURSOS NATURALES
Producción de energía eólica	*Lana*
Construcción	*Bosques*
Explotación forestal	*Peces y mariscos*
Turismo	*Canto rodado - arena*
Pesca	*Petróleo*
Industria lanera	*Viento*
Extracción de combustible	*Playas - reservas y parques naturales*

PLAN DE NEGOCIOS

Sabemos que en la provincia existen diferentes industrias o empresas donde se elaboran productos para vender en el mercado. La elaboración de esos productos requiere de un proceso en el que se combinan recursos naturales, humanos y materiales.

Al elaborar un producto u ofrecer un servicio, las empresas deben poner en práctica algunas estrategias que aseguren el éxito. Para ello se utiliza un instrumento llamado plan de negocios que incluye las siguientes preguntas:

- **¿Qué producto o servicio se va a producir u ofrecer?**

Es la descripción del bien o servicio con sus principales características.

- **¿Cómo se va a producir?**

Es la descripción del proceso productivo, es decir, del método de elaboración, cantidad, calidad, horas de trabajo.

- **¿A quiénes se ofrecerá el producto o servicio?**

Son los clientes a los que se destinará la producción.

- **¿Quiénes producen lo mismo?**

Son los competidores. También hay que conocer la demanda presente en el mercado para definir el precio.

- **¿Qué cantidades se venderán a un precio, en un tiempo determinado?**
- **¿Cuáles son los costos de la elaboración del producto?**

Debe incluir gastos de materia prima, insumos y publicidad.

- **¿Cuál es la ganancia que dejará la venta?**

Gentileza Ministerio de la Producción, año 2006

1) *En pequeños grupos elaboren un plan de negocios eligiendo algún producto que se elabore y/o comercialice en su localidad.*

LA SOBREEXPLOTACIÓN DE RECURSOS

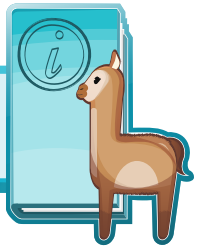
Las actividades económicas transforman el paisaje. El hombre realiza acciones que muchas veces tienen efectos negativos, es decir que generan algún tipo de impacto sobre el ambiente. En algunos casos, este impacto es mínimo. Por ejemplo, si en un bosque se talan algunos árboles para obtener madera y se plantan otros en su lugar que aseguren provisiones futuras, podemos hablar de un impacto mínimo. Pero cuando esto no sucede y se tala indiscriminadamente, exponiendo el suelo a los procesos naturales de erosión, es probable que ese bosque nunca se recupere.

Lo mismo ocurre con algunos recursos marinos, como la pesca del langostino o la merluza. Si no se respeta el ciclo de vida de estas especies, dándoles el tiempo necesario para su reproducción y crecimiento, se provoca la reducción y posiblemente la extinción de las poblaciones naturales.

1) Para aplicar conocimientos:
La ballena es un atractivo original para el turismo. Su caza e industrialización está prohibida en nuestro país. En la provincia está protegida como recurso natural. Sabemos que existen recursos renovables y no renovables. La ballena, ¿qué tipo de recurso es? ¿Se puede agotar? ¿Por qué?

2) Opinen sobre la siguiente afirmación:
El futuro de la ballena franca austral depende de los acuerdos internacionales para su cuidado y la limitación de su captura.

Si el ritmo de explotación es mayor que el de reproducción, los recursos renovables se pueden agotar igual que se agotan los no renovables.



Para investigar:

1) *Con los datos requeridos, completen la siguiente ficha de la ballena*

NOMBRE COMÚN .....
NOMBRE CIENTÍFICO .....
GRUPO AL QUE PERTENECE .....
SE ALIMENTA DE .....
¿CÓMO ES? .....
¿DÓNDE VIVE? .....
AMENAZAS .....

2) *Marquen con una x las afirmaciones correctas.*

- ☐ *La sobreexplotación de recursos naturales produce un impacto mínimo sobre el ambiente.*
- ☐ *La sociedad, para satisfacer sus necesidades, se ve obligada a la sobreexplotación de los recursos.*
- ☐ *Algunas actividades humanas son una amenaza para las poblaciones naturales.*
- ☐ *Todas las actividades que realiza la sociedad producen sobreexplotación de recursos naturales.*
- ☐ *Las actividades que no permiten la recuperación de los recursos se consideran sobreexplotación.*

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

El deterioro ambiental que provocan ciertas actividades económicas se puede evitar si hay prevención y control.

Las fuentes escritas: la Constitución provincial

Capítulo VI, Artículo 109: "Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano que asegure la dignidad de su vida y su bienestar y el deber de su conservación en defensa del interés común. El Estado preserva la integridad y diversidad natural y cultural del medio, resguarda su equilibrio y garantiza su protección y mejoramiento en pos del desarrollo humano, sin comprometer a las generaciones futuras. Dicta legislación destinada a prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, impone las sanciones correspondientes y exige la reparación de los daños."

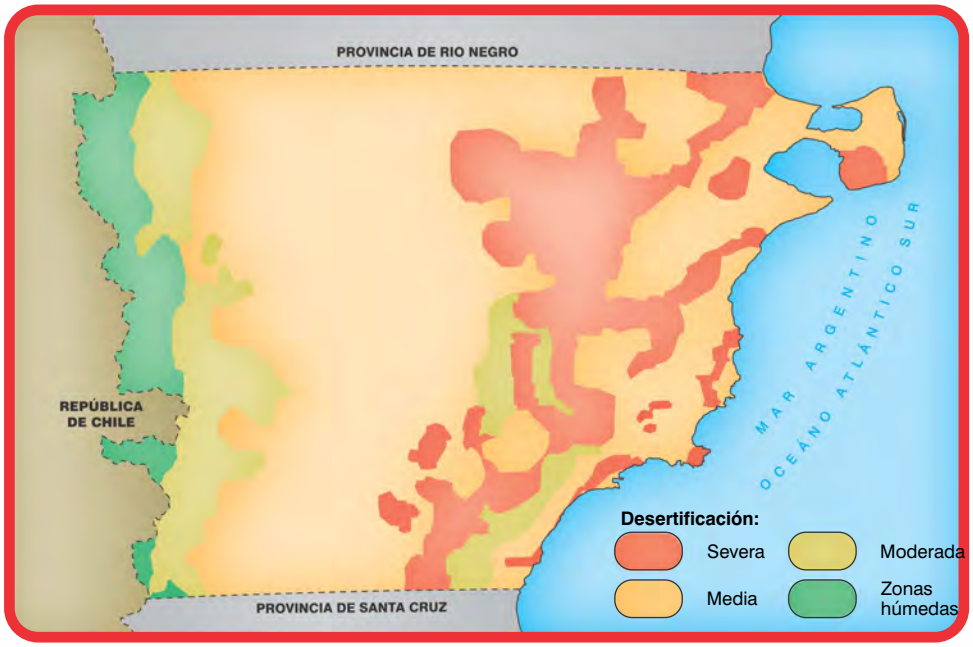
1) *Conversen sobre este artículo de la Constitución provincial. La oración subrayada afirma que:*

a) *la conservación del ambiente asegura la dignidad de las personas;*
b) *la responsabilidad del gobierno es preservar el medio ambiente para las próximas generaciones;*
c) *todos tenemos derecho a un ambiente sano;*
d) *las leyes se dictan para controlar y prevenir los problemas ambientales;*
e) *existen sanciones para quienes produzcan deterioro ambiental.*

• La desertificación

En la provincia, uno de los problemas ambientales es la desertificación. Este fenómeno afecta a las zonas áridas, donde la capa más superficial del suelo está compuesta principalmente por arena y limo, y debido a las escasas lluvias, se mantiene seca y es fácilmente removida por los distintos agentes erosivos. El proceso se acelera por el pisoteo constante del ganado. Al desaparecer la vegetación, el suelo es arrastrado por el agua y el viento, entonces las semillas no encuentran las condiciones para germinar.

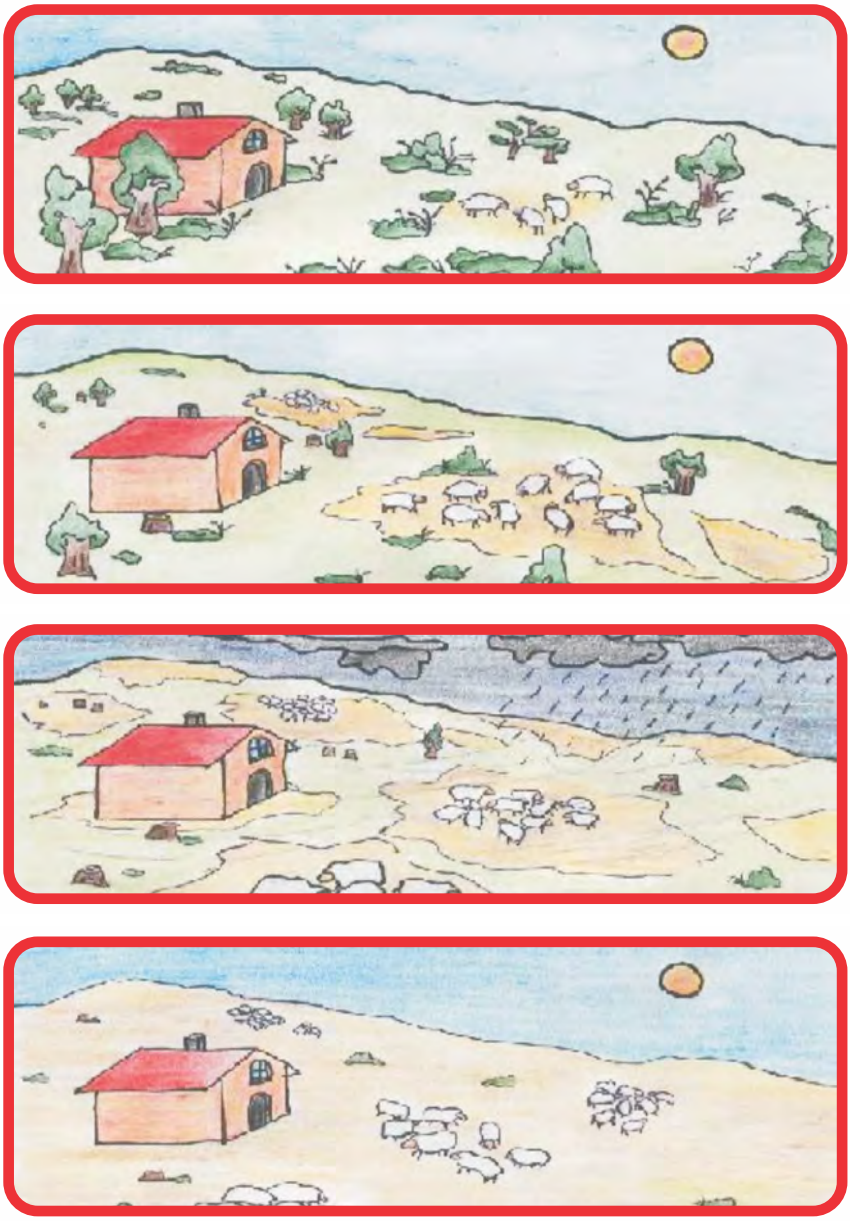
1) *Observen en el mapa las superficies con degradación de suelos y vegetación. ¿Qué zonas son las más afectadas? ¿Por qué?*



Sabemos que el sobrepastoreo es una de las causas de la desertificación, que, combinado con la erosión natural, produce situaciones muy preocupantes.

La producción de lana y de carne ovina constituyen el principal producto económico de las mesetas. Esta actividad ha debido soportar numerosas crisis ambientales como las copiosas nevadas y las prolongadas sequías, así como fuertes crisis económicas relacionadas con la disminución del precio de la lana. Estas problemáticas obligaron a los productores a sobrecargar los campos para que la actividad sea rentable, sin reparar en el daño ambiental que, a mediano o largo plazo, provocará la inutilidad de los terrenos.

Proceso de desertificación por sobrepastoreo
Ilustración gentileza de Mauro Vargas



En la zona cordillerana, el sobrepastoreo de ganado, especialmente ovino, los incendios y los ciclos de años secos han provocado una escasa regeneración del bosque nativo, propiciando la erosión de las tierras. Esto ocasiona la pérdida de las especies autóctonas.

• Los incendios forestales

La mayoría de los incendios de bosques son producidos por el hombre, en forma intencional o por descuido, por ejemplo desechando encendida la colilla de un cigarrillo o dejando una fogata sin extinguir. Esto, sumado a la falta de agua y a la presencia de material combustible como troncos, ramas, hojas; crean las condiciones para que el fuego se propague. Además, existen causas naturales, por ejemplo, la caída de un rayo sobre restos resecos.

1) *Conversen sobre cuáles son las principales causas de desertificación en la provincia. Relacionen este fenómeno físico con las actividades económicas y los responsables de encontrar soluciones a los problemas ambientales.*

LA CONTAMINACIÓN

Ciertas actividades que las personas realizan no sólo pueden dañar el ambiente sino también afectar nuestra salud. A medida que las poblaciones crecen, aumentan los problemas de contaminación. Entre los problemas principales se encuentra la contaminación del aire, del agua y del suelo.

Si consideramos contaminación a la introducción de cualquier agente extraño en un ecosistema, podemos decir que, de acuerdo con el origen de este agente, se puede dividir en dos grandes grupos:

- contaminación natural
- contaminación antrópica o causada por el hombre

• La contaminación del aire

Los árboles se consideran los pulmones del planeta porque purifican el aire al absorber el dióxido de carbono y producir oxígeno. La tala indiscriminada y los incendios forestales ponen en peligro los bosques y el medio ambiente.

El humo que sale por las chimeneas de las fábricas, los escapes de los vehículos, la quema de basura, se dispersa en el aire, contaminándolo.

También los ruidos en las ciudades producen una contaminación acústica, y, si esos ruidos son muy fuertes, pueden dañar la salud de las personas, ocasionando nerviosismo, dificultad para dormir, sordera, mareos, dolores de cabeza.

1) *¿Cuáles son las causas de la contaminación? ¿Cómo podemos contribuir a mejorar los problemas urbanos? ¿Qué soluciones se les ocurren para reducir los ruidos?*

• Contaminación del agua y la tierra

El agua es un recurso imprescindible para la vida de todos los seres que habitamos el planeta y es un factor clave para el desarrollo económico, debido a que todas las actividades requieren de ella.

En las últimas décadas, la calidad del agua se ha visto afectada por distintos tipos de contaminación causados por la acción del hombre.

Una contaminación natural, por ejemplo, son los excrementos de gaviota que caen al río. El ecosistema puede soportar este tipo de "agente extraño", descomponiéndolo rápidamente. Pero si en lugar de los excrementos de gaviotas se tratara de miles de litros de efluentes cloacales que produce una ciudad, el impacto sobre el ecosistema sería muy diferente: hablaríamos de una contaminación antrópica.

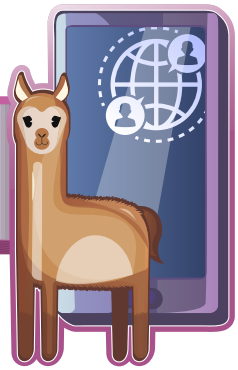
Podemos citar varios casos de contaminación antrópica.

- Los vertidos de petróleo, las centrales hidroenergéticas, mareomotrices, contaminan el medio marino.
- El uso excesivo de agua para fines tales como actividades industriales, lavado de vehículos, limpieza con productos abrasivos, etc. El agua utilizada no siempre es tratada apropiadamente antes de devolverla al ecosistema, sino que vuelve a él con diferentes grados de contaminación y deja de ser apta para el consumo humano.
- Los líquidos desechados en los ríos por las industrias contienen agentes nocivos para la salud, como plomo, mercurio, zinc, los cuales no se pueden filtrar. A su vez, esos líquidos pueden favorecer el desarrollo de microorganismos que, en aguas estancadas, agotan el oxígeno disuelto en el agua, provocando la muerte de peces, algas, insectos. A estos cursos de agua contaminados se suman otros desechos, aumentando el grado de contaminación.
- Cuando llueve, el agua arrastra los contaminantes de los basurales, perjudicando la tierra. El agua escurrida contamina los suelos cercanos y, al absorberse, también contamina las aguas subterráneas. Aun si se retirara la basura del lugar, posiblemente la tierra quedaría inutilizada.
- El proyecto de explotación de oro en Esquel y su zona de influencia, provocó un fuerte rechazo de la población local, porque, para extraer este metal, se debe utilizar cianuro, sustancia química que es venenosa. Los efectos del cianuro en el medio ambiente pueden permanecer muchos años afectando gravemente aguas, suelos, flora, fauna y, por supuesto, seres humanos.

Las empresas que realizan la explotación deben tener la capacidad y el compromiso de proteger a los trabajadores, al público y el ambiente, desarrollando procedimientos y normas eficaces para reducir al mínimo los riesgos de exposición al cianuro y comunicando a los miembros de las comunidades locales sobre tales riesgos.

Fotografía gentileza de Natalia Vargas

Para investigar sobre el tema: *www.panorama-minero.com.ar*
El sitio de los vecinos autoconvocados es: *www.noalamina.org*
El sitio de la empresa de explotación del oro es: *www.yamana.com*



1) *Conversen sobre algún tipo de contaminación existente en su localidad. Dibujen un cartel que exprese el rechazo a la contaminación y la defensa del medio ambiente.*
2) *Para averiguar: ¿qué porcentaje del total de agua del planeta corresponde a agua dulce? ¿Qué puede ocurrir si la contaminamos?*
3) *En su localidad, ¿el agua es potable?, ¿de dónde se extrae? Averigüen qué enfermedades provoca el consumo de agua sin potabilizar. ¿Cómo se puede cuidar el agua potable?*
4) *Las aguas cloacales, ¿dónde se arrojan? ¿Se las purifica antes de eliminarlas?*

• Contaminación por especies

La introducción de especies se considera un tipo particular de modificación en el ambiente, llamado también contaminación. Si se incorpora una especie nueva en un lugar, puede ocurrir que se adapte, expandiéndose rápidamente y compitiendo por los recursos con la fauna local, o que produzca su desaparición. Un ejemplo de contaminación introducido en la región andina para desarrollar la caza deportiva es el de los ciervos colorados, que se disputan el alimento y el territorio con animales autóctonos como el huemul y el pudú pudú. De este modo, se ponen estas especies en riesgo de extinción.

En la provincia, la avispa llamada chaqueta amarilla se ha introducido en forma accidental. Se cree que ingresó con un cargamento de madera desde Chile, pues anida en los troncos de los árboles. Esta avispa carnívora, al encontrar un ambiente óptimo, logró extenderse hasta la costa, causando daños a vegetales y molestias a personas y animales.

En Puerto Madryn, un alga asiática llamada Undaria ha llegado con los barcos de carga provenientes de Japón y Corea, en 1992. No sólo afecta las especies locales, sino también las prácticas de buceo porque quita atractivo al fondo marino.

Citamos otros casos:

- los visones, en Sarmiento, introducidos por razones económicas
- las garcitas bueyeras, que ingresaron naturalmente
- los jabalíes, introducidos por razones deportivas.

Todos tienen una característica en común: el impacto ambiental que producen. Este impacto puede ser económico, como la pérdida de atractivos turísticos; sanitarios, como el surgimiento de nuevas enfermedades; ecológicos, como la pérdida de la diversidad de flora y fauna.

Estos perjuicios no sólo afectan la calidad de vida del hombre o los seres vivos en general, sino que alteran los ecosistemas naturales.

1) *Piensen posibles soluciones para evitar el impacto ambiental producido por las especies contaminantes.*

• Basurales a cielo abierto

¿A dónde van los desechos?

Cuanto más numerosa es la población, mayor cantidad de basura se produce y mayor es el problema sobre el destino final de esos residuos. Los residuos domiciliarios que no son clasificados para ser reutilizados, la mayoría de las veces son arrojados en zonas descampadas a cielo abierto. Allí es donde se acumulan y se queman porque no se procesan ni se reciclan.

Los basurales de este tipo producen distintos tipos de contaminación:

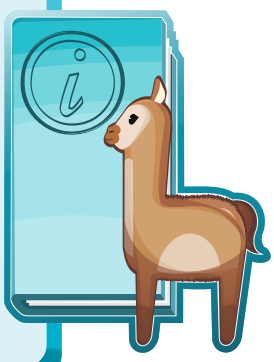
- atmosférica, por el humo causado en la quema de basura
- del suelo, por los escurrimientos de líquidos agravados por la lluvia
- paisajística, por la dispersión de basura, debido al viento

Las especies oportunistas, como las gaviotas y las ratas, se alimentan en basurales, aumentando considerablemente sus poblaciones. Las ratas invaden las áreas cercanas transmitiendo enfermedades a los pobladores y sus mascotas. Las gaviotas también transmiten enfermedades a otras especies como las ballenas, al causarles heridas cuando se alimentan de sus desprendimientos de piel.

El viento arrastra bolsas, papeles y láminas plásticas, que quedan atrapados en ramas y arbustos de la región.

En la actualidad, se buscan formas de eliminar la basura que no perjudiquen el ambiente. Una solución es utilizarla para rellenar zonas bajas del terreno, siguiendo técnicas especiales.

En el basural de la ciudad de Trelew, por ejemplo, se estima que se depositan entre 65 y 75 toneladas de basura diaria, de las cuales entre 15 y 25 toneladas corresponden a materiales de origen vegetal. Estos podrían reciclarse para obtener abono, evitando la compra de fertilizantes por parte de los productores del valle.
La Honorable Legislatura de la Provincia de Chubut sancionó la LEY XI – Nº 50, tiene por objeto establecer las exigencias básicas de protección ambiental para la Gestión Integral de los residuos sólidos urbanos en el ámbito de la Provincia del Chubut (GIRSU).
El objetivo es la separación y/o tratamiento de los residuos sólidos generados en el área del VIRCH (Trelew, Rawson, Gaiman, Dolavon) y Puerto Madryn tratando de prevenir los posibles impactos negativos sobre el ambiente y mejorar la calidad de vida de la población.



Ley XI – Nº 50 | "Aprendiendo sobre la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en las escuelas 2012 – Pará – pensá – separá"
www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/pensa-para-separa.pdf

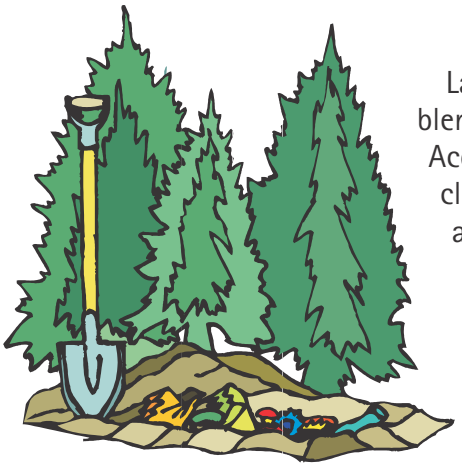
• Las fuentes escritas: la noticia

Comercios deberán reemplazar bolsas de nailon por las de papel madera

De aprobarse una ordenanza, los comercios y supermercados de Trelew deberán sustituir las bolsas de nailon en las cuales entregan mercadería por las de papel madera, o los consumidores deberán usar las casi extintas bolsas de compras, para guardar lo que adquieran.

El objetivo de esta norma, que tiene antecedentes y a la vez es concordante con un proyecto presentado a nivel provincial, apunta a evitar la suciedad en la vía pública y combatir la contaminación ambiental.

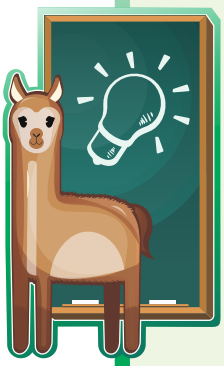
Extraído de la noticia publicada el 18 de abril de 2005 en el diario *El Chubut*



La solución más sencilla para evitar el problema de la basura es no producirla. ¿Cómo? Acostumbrándonos a no tirar sino a reciclar, o destinarla a personas que la puedan aprovechar. Muchos de los residuos son el resultado del consumismo de la población, pues se compran muchas cosas que finalmente resultan innecesarias y se descartan como basura.

1) *Opinen sobre la siguiente afirmación: "Las bolsas de nailon causan daño ambiental y perjudican el aspecto estético de las ciudades, ya que su uso es indiscriminado y a veces irresponsable".*

2) *Busquen más información en diarios y revistas o en páginas de Internet sobre el problema de los basurales y las posibles soluciones: plantas de tratamiento y reciclado.*



1) *Para pensar en familia:*

a) *¿Qué recurso se encuentra en situación de riesgo en la comunidad local? Expliquen brevemente cuál es el problema, distinguiendo sus causas y las acciones que pueden solucionarlo.*

b) *¿Qué consecuencias producen la quema de basura y los basureros clandestinos?*

c) *Conversen sobre desastres naturales conocidos.*

d) *Averigüen si en su localidad existe alguna organización de protección del medio ambiente.*

2) *Analicen y opinen sobre la siguiente afirmación:*

"El hombre provoca los mayores problemas de contaminación".

3) *Para conversar entre todos:*

"Tenemos el orgullo de ser anfitriones de una provincia maravillosa, que le ha tocado en suerte poseer recursos naturales únicos en el mundo. Su uso racional y la defensa del medio ambiente permitirán a las generaciones futuras seguir disfrutando de los bienes existentes".

• Las fuentes escritas: la noticia

1) *Lean la siguiente noticia:*

La campaña impulsada por la Municipalidad de Rada Tilly para erradicar el polietileno genera, según datos brindados por los propios comerciantes, un ahorro mensual de 9.000 bolsas de ese material. Aunque el cambio de hábito es paulatino, los primeros resultados están a la vista: un comerciante mandó a imprimir sus propias bolsas de rafia con el logo del comercio para repartir entre sus clientes y evitar el uso del polietileno, al tiempo que otro almacén proyecta hacer lo mismo. "Todavía falta mucho pero vamos notando un cambio de actitud de parte de la gente. A nosotros, los adultos, nos cuesta mucho cambiar. Pero los chicos, a los que les han dado charlas en las escuelas, son quienes más le marcan a las mamás que deben traer sus bolsas de red para evitar el uso de bolsitas plásticas", relató Nora.

En su campaña para erradicar el polietileno, la Municipalidad diseñó folletos y afiches explicativos sobre los perjuicios de este material en el medio ambiente, además de organizar un ciclo de charlas en los jardines y escuelas de la EGB y el nivel Polimodal de la ciudad.

Como parte de la misma campaña, repartió 3.000 bolsas de rafia para reemplazar gradualmente las de polietileno. Incluyó en cada una bolsas de nilon para los residuos domiciliarios.

Se estima que sólo en Rada Tilly se utilizan alrededor de 120.000 bolsas de nailon por mes, una cifra que demuestra el problema que el polietileno provoca en la ciudad. A estas se agregan las que trae el viento, un fenómeno que obligó a intensificar la limpieza de la playa.

Las dos farmacias de Rada Tilly usan, desde hace un año, bolsas de papel para envolver sus productos. Una de las propietarias sostuvo: "Tomamos la decisión porque creemos en la importancia de cuidar el medio ambiente. Entregamos, para los productos más grandes, bolsas de polietileno que serían reciclables si tuviéramos una compactadora". Y agregó: "Cabiar los hábitos es lento, pero hay que empezar por algún lado".

Adaptación del artículo publicado en el diario *Crónica* de Comodoro Rivadavia, 2004

2) *Busquen las palabras desconocidas de la noticia.*
3) *Una vez aclaradas las dudas de vocabulario, lean nuevamente. ¿Cuál es la propuesta del municipio?, ¿qué acciones realiza?*
4) *¿Qué puntos de vista tienen los comerciantes y los funcionarios municipales?*
5) *¿Cuál es la actitud de la población? ¿Qué piensan respecto del valor que tiene para el hombre actual el medio ambiente?*
6) *Conversen sobre las actividades humanas o causas que determinan el problema: la presencia de industrias - la actividad comercial - el mal desarrollo de la urbanización - el consumo de alimentos - el uso de tecnologías inadecuadas - el mantenimiento de las viviendas - el movimiento de la población - la falta de higiene.*
7) *Señalen las causas cuya responsabilidad recae sobre personas individuales y las que dependen del Estado.*
8) *Utilicen el diario para seguir indagando el tema en la actualidad.*
9) Lean y opinen:
¿Reciclar residuos o acumular basura? Imaginen una gran casa, donde todos sus habitantes dejan todo tirado. Aun si hubiera una persona dedicada a la limpieza sería un lugar sucio y desordenado: lo que se limpia, al poco tiempo estaría igual que al principio.
Conclusión: El orden y la limpieza es responsabilidad de todos.

1) Observen el folleto y opine:
¿Por qué se consideran contaminantes las bolsas de polietileno? ¿Qué forma de tratamiento proponen para el destino de la basura?
¿Qué significa la frase o lema del folleto?: "La naturaleza entabla diariamente... ".

En el folleto se combinan textos e imágenes
Folleto gentileza de la Municipalidad de Rada Tilly

En el afiche que entrega, la Municipalidad de Rada Tilly utiliza la frase :
JUNTOS... CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE

1) Opinen:
¿Por qué dirá "juntos"? ¿Qué hacemos hoy por el medio ambiente? ¿Qué podemos hacer?

Plantar árboles
Cuidar o mejorar espacios verdes
Reciclar distintos elementos
Evitar incendios

2) Confeccionen en grupo un folleto sobre algún problema ambiental:
a) seleccionen imágenes (fotografías o dibujos);
b) escriban los textos para las imágenes;
c) redacten una frase que invite a quien la lea a comprometerse con la propuesta.

3) Asocien con los valores
Es necesario reflexionar en qué medida los valores justifican nuestras decisiones: todo lo que adquirimos, ¿responde a saciar una necesidad o a una cultura de consumo? ¿Qué relación tiene el consumismo con el problema de la basura?

¿CÓMO INFLUYEN LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?

El crecimiento de las poblaciones y sus demandas deben estar acompañados de un uso más racional del medio ambiente, o sea de un cambio de actitud por parte de la humanidad, reconociendo que alterarlo pone en peligro la supervivencia de la propia especie.

Todas las problemáticas ambientales, además de impactar en la salud de la población, repercuten intensamente sobre otros aspectos como los sociales y económicos. Por ejemplo, las inundaciones o excesivas nevadas, consecuencias del calentamiento global, ocasionan grandes pérdidas económicas en plantaciones y actividades ganaderas. Además, los gobiernos deben destinar dinero a planes asistenciales y sanitarios, debido a las malas condiciones en que quedan las poblaciones afectadas.

1) Para leer y opinar:

El tema de la conservación y reparación de la salud ambiental hoy se discute en los medios de comunicación, en los lugares de trabajo, en las escuelas y en las familias. Así, se ha ido instalando en las personas una conciencia generalizada acerca de la problemática ambiental. Debemos y tenemos que cuidar el planeta, ya que el problema nos afecta a todos y la solución está en nuestras manos.

• ¿Qué podemos hacer?

Es muy importante la prevención de los problemas ambientales, porque de este modo podemos evitar las acciones perjudiciales para el ambiente y protegernos de las enfermedades que producen.

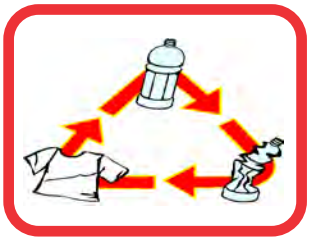
EMPECEMOS POR CASA

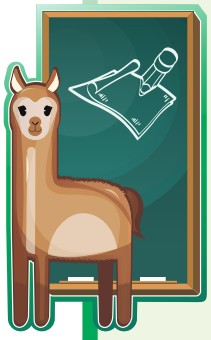
Una solución encontrada para los desechos domiciliarios es la clasificación y el posterior reciclado. Se puede aplicar el principio de las tres R:

REDUCIR: emplear menos envoltorios para disminuir la cantidad de desechos

REUSAR: volver a usar los mismos envases

RECICLAR: convertir los residuos en nuevos productos





1) *Desde la escuela, nos organizamos para:*

a) *Buscar información en revistas, diarios, programas televisivos o radiales, libros y enciclopedias, páginas de Internet, para profundizar sobre las causas, las consecuencias y posibles soluciones de la contaminación ambiental.*

b) *Averiguar sobre las enfermedades que aparecen como consecuencia de la contaminación del aire, del suelo y del agua.*

c) *Consultar qué opinan las personas del barrio en relación con el tema: cuál es el principal problema ambiental del lugar, causas de la contaminación, responsables, posibles soluciones, quiénes deben solucionar el problema.*

d) *Volcar la información obtenida en el siguiente cuadro.*

LA HIGIENE DEL BARRIO	CAUSAS (naturales o antrópicas)	CONSECUENCIAS	POSIBLES SOLUCIONES
Contaminación del aire			
Contaminación del suelo			
Contaminación del agua			

1) *Confeccionar lemas, afiches y dibujos para promocionar las ideas. Un ejemplo:* **"Dime qué tiras y te diré cuanto contaminas"**. *Preparar todo el material y realizar una ponencia para presentar a otros cursos el 5 de junio, Día Internacional del Medio Ambiente.*

• Una receta para reciclar papel

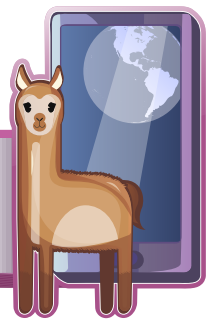
Los papeles y cartones viejos son recogidos, comprados y vendidos por personas que se dedican a este comercio. ¿Cuál es el valor de estos desperdicios? Para que puedan pensar la respuesta, les proponemos la siguiente actividad.

- Armen un bastidor con un marco de madera de unos 20 cm de lado y clávenle en el fondo un alambre tejido, como de mosquitero.
- Junten unos 300 gramos de papel en desuso. Córtenlo en pedazos pequeños y pónganlos en un recipiente con agua hasta la mitad. Déjenlos en remojo durante media hora y después amásenlos para transformarlos en pasta.
- Pongan el bastidor en el recipiente y muévanlo para que la pasta se distribuya sobre el alambre, bien finita. Pasen un rodillo para escurrir el agua y que quede una capa fina y pareja.
- Tapen esa pasta con un trapo. Luego, denla vuelta sobre papel de diario o sobre otro trapo, desprendiéndola del alambre.
- Una vez seca, la fina capa de pasta de papel se transformará en una hoja y estará lista para ser utilizada.

¿QUÉ INSTITUCIONES PROTEGEN EL MEDIO AMBIENTE?

- **Fundación Ambiente y Recursos Naturales (FARN)**
- **Fundación Vida Silvestre Argentina (FVSA)**
- **Greenpeace Cono Sur**
- **Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)**
- **Secretaría de Estado de la Nación de Recursos y Ambiente Humano**

Greenpeace *es una organización que difunde material y lleva adelante campañas para el cuidado del medio ambiente.*
www.greenpeace.org.ar



APORTES

Chubut Pura Naturaleza, 3ra edición

• Equipo de realización

- Prof. Marta A. Seijo, Prof. Jorge L. Barzini, Prof. Alicia E. Cristina, Prof. Natalia R. Vargas, Víctor Flores, Lic. Fernando Menchi, Román Porcel de Peralta, Sebastián M. Canessa, Andrés Bonetti y Norma A. Sosa Pereyra

• Actualizaciones de la 2° edición

- Prof. Jorge L. Barzini, Prof. Alicia E. Cristina, Prof. Natalia R. Vargas, Elsa N. Fullio y Vanina Blanco

• Organismos que brindaron su aporte

Organismos provinciales

- Ministerio de Educación
- Complejo Educativo Camarones
- Escuela Nº 15 - Paso de Indios
- Escuela Nº 6 - Los Altares
- Museo Escuela Nº 18 - Río Corintos
- Poder Legislativo - Biblioteca de la Legislatura
- Ministerio de la Producción y Turismo
- Administración Reserva Bosque Petrificado - Sarmiento
- Dirección de Estadística y Censos
- Dirección de Catastro e Información Territorial
- Secretaría de Cultura
- CORFO - Comisión Rural de Fomento
- Imprenta Oficial
- Secretaría de Pesca de la Provincia del Chubut

Organismos municipales

- Archivo Histórico Municipal - Comodoro Rivadavia
- Biblioteca Agustín Álvarez - Trelew
- Direcciones de Turismo de Camarones - Rada Tilly - Trevelin - Sarmiento
- Autoridades de las Municipalidades de: Trevelin - Cholila - Sarmiento - Río Mayo - Alto Río Senguer
- Museo Regional Pueblo de Luis - Trelew
- Museo Regional del Molino Andes - Trevelin
- Museo Desiderio Torres - Sarmiento
- Museo Ferroportuario - Comodoro Rivadavia
- Museo Regional Patagónico Prof. Antonio Garcés - Comodoro Rivadavia
- Museo Nacional del Petróleo - Comodoro Rivadavia

Organismos nacionales

- Parque Nacional Los Alerces
- Historiador Marcelo Gavirati. Antropóloga Julieta Gómez Otero
- CONAE - Comisión Nacional de Actividades Espaciales Buenos Aires
- IGM - Instituto Geográfico Militar - Buenos Aires
- CNEA - Comisión Nacional de Energía Atómica - Trelew
- INTA - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria Trelew

Organismos privados

- Museo Leleque

• Agradecimientos

El equipo de realización desea expresar el especial agradecimiento a todos quienes han colaborado en la concreción de estos cuadernillos, destinados a estudiantes y docentes de las escuelas primarias de la provincia del Chubut.

- Alumnos y docentes encuestados
- Prof. Isabel María Álvarez (Historia)
- Prof. Ivana Bestene (Geografía)
- Prof. Angelina Covalschi (Literatura provincial)
- Prof. Stella Maris Dodd (Literatura provincial)
- Prof. Clemente Dumrauf (Historia)
- Escritores del Grupo Literario Encuentro: Jorge Baudés, Alicia Cristina, Julia Chaktoura, Cecilia Glanzmann, Betina Grosman, Graciela Fernández, Owen Tydur Jones, Ana Arié Lloyd, Celia Sala Davies.
- Sr. Esteban Mera (Historia oral)
- Prof. Carmen Miguel (Literatura)
- Prof.Olga Sarochar (Matemática)
- Dra. Susana Torres (Historia)
- Flía. Antileo y Sr. Prudencio Tramaleo
- Dr. Luis Bala, Prof. Jorge Barzini, Sr. Horacio Comes, Sr. Oscar Cornelio, Sra. Cynthia González, Sr. Federico Tappari, Sr. Daniel Vaquero, Prof. Natalia Vargas, Miguel López.
- Roxana Vanesa Jones, Lucio Navarro, Gustavo Pérez, Mauro y Facundo Vargas (Ilustraciones)
- Prof. Vanesa Volpi (Ciencias de la Educación)
- Cándido Sayhueque y Representantes del Consejo de Participación Indígena
- Prof. Beatriz Peruzotti (Geografía)

EQUIPO DE REALIZACIÓN

Entrega en cuadernillos

Material original de Chubut Pura Naturaleza, 3ra edición, corregido y actualizado para esta publicación.

- **Contenido y correcciones**

  Lic. Zulma Quegles,
  Prof. Silvia Tuma
  Lic. Walter Lienqueo
  Prof. Patricia Nievas
  Lic. Florencia Perata

  Educación Intercultural y Bilingüe:
  Lic. Isabel María Álvarez
  Lic. Sergio Esteban Caviglia
  DG Mariana Lorena Villamea

- **Diseño gráfico**

  DG. Victor Brocaz

- **Actualización de fotografías**

  Fernando Kohler

OCTUBRE 2020 | MATERIAL PARA DISTRIBUCIÓN DIGITAL

El contenido de esta serie de cuadernillos está disponible para enviar, de manera gratuita, en CD navegable.

Para solicitar copias del CD, enviar un correo electrónico a cpiechubut@gmail.com con estos datos:

- Información de la escuela (director/a, número del establecimiento y localidad)
- Cantidad de alumnos que utilizarán el material

El máximo de copias que pueden solicitarse, depende de la matrícula declarada por la institución. El stock es limitado.

Chubut
pura naturaleza

Autoridades

Gobernador
Escribano Mariano Arcioni

Vicegobernador
Ricardo Sastre

Ministra de Educación
Prof. Florencia Perata

Ministerio de Educación del Chubut
9 de Julio Nº 24 | CP 9103 | Rawson
educacionchubut chubut.edu.ar