

• DESDE PATIO •

PUBLICACIÓN DIGITAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES



2

03

Artículo: La entrada en calor

Prof. Matías Tinganelli (Lic. Kinesiología y Fisiatria y Lic. Alto Rendimiento Deportivo)

05

Míni Olimpiadas en el Jadrín
Eventos Región I

07

Encuentro de Atletismo de Interior Madryn 2019
Eventos Región II

09

Ed. Física en el N. Inicial. Proyectos: “Mini-Atletismo”-“Mini-Olimpicos”
Eventos Región IV

12

Inter-escolar de Pruebas Físicas de Interior
Región IV

14

Mini Atletismo en el ámbito escolar
Región VI

15

“La inclusión en las clases de Educación Física”
Inclusión

18

Ajedrez Educativo: un programa para jugar a pensar
Eventos

20

Jugamos en casa en tiempos de COVID-19
Juegos



INDICE

La entrada en calor

Prof. Matias Tinganelli

(Lic. Kinesiología y Fisiatria y Lic. Alto rendimiento deportivo)

S Sabemos que para realizar una actividad física, primero debemos hacer una entrada en calor. Lo que no sabemos muchas veces es qué tipos de actividades llevar a cabo en la misma, cuánto tiempo debe durar y principalmente, PARA QUÉ realizarla.

Entonces realizamos un trote lento de 5 minutos, hacemos trabajos de movilidad articular o simplemente elongamos grandes grupos musculares que, a veces, directamente no participan en la actividad principal.

Por lo tanto vamos a conceptualizar la ENTRADA EN CALOR, para así poder entender la primera etapa de una clase o de una actividad deportiva y lograr que sea efectiva en el objetivo programado.

La podemos definir como el conjunto de actividades activas y/o pasivas que tiene como objetivo la preparación psico-física-técnico del deportista para desarrollar la actividad.

Se prefieren siempre las técnicas activas (involucra algún tipo de actividad física) sobre las pasivas (aquellas donde la temperatura corporal es incrementada por elementos externos, por ejemplo duchas calientes, saunas, masajes).

Ahora bien, ésta entrada en calor debe ser planificada, organizada y dosificada progresivamente. NUNCA puede ser librada a que cada deportista realice su propia actividad y mucho menos, que sea siempre la misma actividad, sin tener en cuenta factores como características personales, tipo de actividad a desarrollar,



condiciones climáticas entre otras cosas.

Una sencilla división por etapas y objetivos de cada una sería:

1º Fase: Se busca estimular el sistema cardiorrespiratorio, para que la deuda de oxígeno que se contrae al inicio de toda actividad física sea la mínima posible y así el rendimiento del deportista pueda ser mayor. Se logra realizando gestos motores que impliquen grandes masas musculares (Por ejemplo todas las variantes de trotes).

2º Fase: Se estimula la movilidad y flexibilidad sobre las articulaciones que preferentemente se van a utilizar. Se realiza estiramiento muscular de baja intensidad (NO elongación porque se corre el riesgo de lesiones y además se baja el tono muscular a un nivel inapropiado para la competencia y se producen desgarros). Por otro lado, se aumenta la temperatura mediante el aumento de la irrigación (mayor llegada de sangre) del músculo para mejorar su metabolismo.

3º Fase: Preparar al SNC facilitando la vía de ejecución del gesto motor disminuyendo el tiempo de latencia hasta llegar a intensidad de competencia.

4º Fase: Concentración. Cuando termina las fases anteriores, el deportista se concentra en sus objetivos.

La entrada en calor es específica para cada tipo de deporte y para cada deportista en particular. Depende además de factores climáticos, lugar donde se realiza, etc. Se adapta a cada situación.

Como mínimo dura entre 20 y 60 minutos. El tiempo entre el final de la entrada en calor y la puesta en acción del deportista no debe superar los 20 minutos, pasado este tiempo lo estimulado se reduce en un 50% y pasado los 40 minutos el jugador vuelve a su estado basal.



Mini Olimpiadas en el Jardín

Materiales alternativos

El juego, es una situación de pura ficción, en él se transforma la realidad, siendo necesario cambiar la lógica de ésta para poder jugar, convirtiéndose, a partir de esto, en propiedad de quien lo juega... (*)

Vamos a compartir algunos elementos que usamos para mini pruebas y como se construyen.

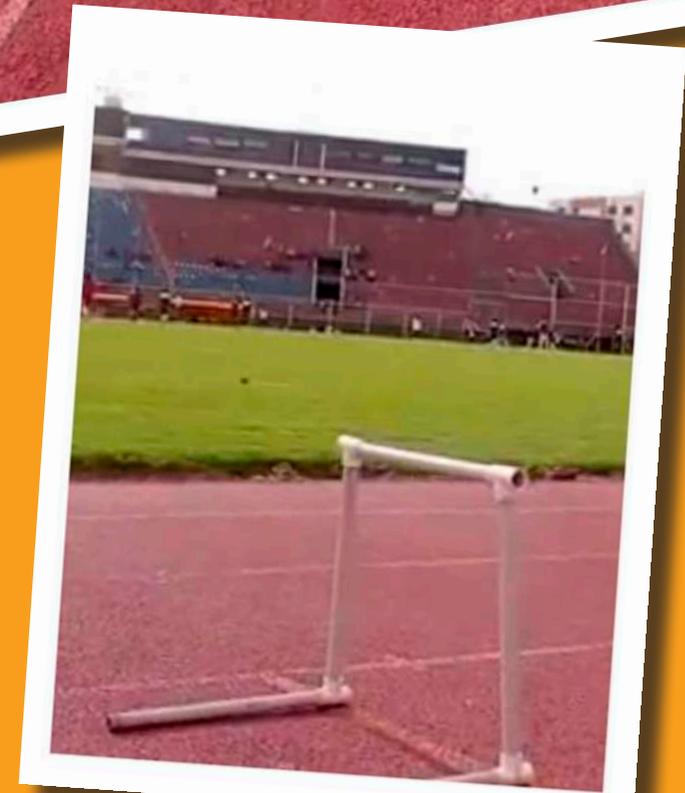
Manos a la obra:

Vallas: Es un material muy sencillo de realizar. Necesitamos.

Conos o caños cilíndricos de distintas medidas y colores (se pueden pintar y forrar con cinta de embalaje) y varillas de madera. Esto nos permitirá tener vallas de distintas medidas. Es importante que los obstáculos sean coloridos, esto los hace más llamativos y visibles para niñas y niños.

Variante de valla: O con caños de PVC de 1/2 con sus respectivas uniones (forrados con cintas de colores como vemos en las imágenes).

(*) Diseño Curricular Nivel Inicial Chubut



Testimonio

Recursos materiales:

- Tubo PVC o de cartón.
- Cintas aisladoras
- Tijera

El testimonio convencional puede elaborarse con un pedazo de caño de pvc, como también puede utilizarse un tubo de cartón, se forra con cintas aisladoras de colores (variante: se puede pegar goma eva al tubo, luego encintar con cinta de papel los extremos).

Materiales:

- Caño PVC.
- Pegamento.
- Cintas aisladoras de colores.
- Radiografía o botellas lisas.
- Pelotitas de tergopol.



Dejar secar y decorar con las cintas aisladoras de diferentes colores...



Ejecución del ritual de la antorcha propio de los juegos olímpicos:

Lista para lanzar...



Antorcha armada con material reciclable: tubo de servilletas, bandeja de cartón y papel de seda.

Estos elementos que compartimos surgen de un proyecto realizado en la región 1 por la profe de Nivel Inicial, Verónica Heredia. Dicha propuesta se realizó en el Gimnasio Municipal de Lago Puelo, participaron las salitas del Jardín 484 de Cerro Radal.

Encuentro de Atletismo de Interior Madryn 2019

La siguiente es una experiencia realizada durante el mes de mayo de 2019 en la Ciudad de Puerto Madryn con una notable concurrencia y participación de alumnos y docentes. La propuesta nace como una adaptación del proyecto ATLETISMO INDOOR de la Dirección General de Educación Física y Deportes, teniendo en cuenta las inquietudes, posibilidades e idiosincrasia de la Región II.

Por ello, decidimos posicionarnos con una mirada superadora que nos lleve desde una dinámica, esencialmente competitiva y aparentemente lúdica, en favor de otra cualitativamente distinta; esencialmente lúdica y donde la competencia tenga una clara función formativa. Esto no significa renunciar a la competencia escolar, por el contrario, la superación de metas es una parte de las prácticas deportivas y de muchos juegos que tienen como finalidad el triunfo. Pero desde una perspectiva educativa, esto desafía a poner en su justo lugar a la idea de competencia como circunstancia propia del juego subordinada a la participación de todos; a la búsqueda del triunfo como una meta personal y grupal, al trabajo en equipo y al reconocimiento de la victoria y de la derrota.

Con esta concepción ideológica nos planteamos organizar el “Encuentro de Pruebas Físicas de interior o Atletismo de Interior”, entendiendo a ésta como una actividad fuera del ámbito habitual de la clase que involucra a varias instituciones educativas secundarias, y con el objetivo de encontrar una nueva motivación, que expanda el interés por parte de los jóvenes hacia las Prácticas Corporales y el Acondicionamiento Físico, las cuales son de gran importancia en el desarrollo de una vida activa y saludable.





Recordamos nuevamente que este es un evento especial pero sin perder de vista el acto educativo, que es “una gran clase” de educación física donde los alumnos están por sobre la actividad.

Como dijimos, la actividad está diseñada para para alumnos de Nivel Secundario aunque con algunos ajustes podría ser bien recibida por niños del segundo ciclo del Nivel Primario. Las pruebas que se eligieron para llevar adelante fueron:

- Velocidad 30 metros
- Salto en alto.
- Salto en largo sin impulso a pies juntos.
- Lanzamiento de medicine ball, 1kg para menores de 15 y de 3 kg para mayores de 15 años.
- Course - Navette. (nivel 1)
- Test de Agilidad. Realizar el recorrido presentado en el que el alumno tiene que combinar cambios de dirección y la superación de obstáculos por debajo y encima de la valla.



Dinámica del encuentro

Los alumnos fueron convocados en el turno en el que cursan educación física, evitando de esta manera que los jóvenes tengan que ausentarse de otras materias curriculares. Cada prueba se constituye como una estación y estas son recorridas por todos los grupos, lo que hace que la totalidad del alumnado realice todas las pruebas del encuentro.

El puntaje será modelo cooperativo, donde cada uno de los participantes aporta puntos para la institución que representa de acuerdo a la performance lograda. La forma de puntuar se acuerda con los docentes participantes, buscando la manera más justa y democrática posible, atendiendo a la diversidad.

Consultas coord.region2.edufisica@gmail.com

Educación Física en el Nivel Inicial

Proyectos: “Mini-Atletismo” - “Mini-Olímpicos”

Situación de inicio

● En el año 2007 comienza el proyecto de “Mini-atletismo” en el ENI Nº 405 del barrio San Martín de la ciudad de Trelew, propuesta que surge a partir de los intereses de los niños (quienes pidieron “correr carreras” como los alumnos de la escuela primaria aledaña). Las características propias del nivel (juego simbólico “hacemos como...”), la necesidad de generar propuestas innovadoras que potencien el área y al mismo tiempo que esas propuestas “desaten la emoción “en el espacio de Educación Física marcan el camino para... “Vamos a la pista como si fuéramos grandes atletas”

● Al año siguiente, la Escuela Primaria Nº 195 (1er. y 2do. grado) se suma a la propuesta y se convierte en un proyecto de articulación entre niveles.

● En el año 2011, gracias a la gestión del coordinador Nelson Villegas, se habilita un espacio para que todos los profesores de la ciudad de Trelew puedan intercambiar acciones y formalizar proyectos que sumen a la totalidad de niños de Nivel Inicial de la ciudad.

Desde el año 2011 los profesores de Educación Física que se desempeñan como docentes en Instituciones de Nivel Inicial de la ciudad de Trelew realizan acciones conjuntas, contando con la colaboración de la Coordinación de Educación Física que depende, a su vez de la D.G.E.F.YD (ME).



Estas acciones han impactado en las distintas comunidades, niños y familias de nuestra ciudad, siendo reconocida y puesta en valor la Educación Física en el Nivel Inicial con propuestas de enseñanza innovadora, inclusiva y formativa.

Cabe destacar que cada proyecto necesita entre 5 y 10 días de trabajo continuo de los profesores para que todos los niños puedan tener la oportunidad de participar (por razones obvias, no se podría armar un trabajo organizado, eficiente y significativo si los grupos fueran excesivamente numerosos).

- En el año 2011 se realiza el primer encuentro de “Mini atletismo” dedicado a niños de 5 años (mes de junio).

- En el año 2012 se suma a la propuesta un nuevo encuentro para niños de 4 años (en el mes de septiembre, lo que permite trabajar los contenidos en el Jardín).

- En el año 2014 se continúa con ambos proyectos, contando con la totalidad de todos los Jardines de Trelew.

- En el año 2015 se suma otra propuesta “ Proyecto de vida en la naturaleza”

- En el año 2016 se cambia la denominación del proyecto de “Mini atletismo” por el de “Mini olímpicos” y se agregan contenidos de gimnasia. En este mismo año, con gran esfuerzo por parte de los profesores se replica el proyecto de “Vida en la naturaleza” pero esta vez con una duración de 10 días hábiles, ya que se realiza en un horario de 10 a 14 para poder desarrollar todas las actividades.

Correlato:

Lo que surgió como “grupo de trabajo” hoy es un maravilloso grupo de profes en el que compartimos experiencias, aprendemos entre todos, mantenemos una motivación constante, desde el asado organizado en el grupo de “whatsapp”, a los chistes imposibles de Willy, desde las medallas impecables de Majo a las propuestas innovadoras de cada reunión, como la “sopapa” para garrocha de Angie o las canciones para el inicio de Horacio. Cada reunión organizativa es esperada con entusiasmo para “armar” las planificaciones anuales compartiendo ideas que superen a las del año anterior. Estas acciones, sin darnos cuenta, de manera divertida y “poniendo el cuerpo” ponen en valor a la Educación Física. “Si un docente no disfruta de sus propias practicas, dificilmente pueda transmitir emoción a un alumno”.



Objetivo General:

- Mejorar la calidad de la enseñanza.

Objetivos específicos:

- Consolidar acciones conjuntas que apunten a una mejor calidad de enseñanza en el campo de Educación Física en el Nivel Inicial.
- Aunar criterios para unificar planificaciones, criterios de evaluación e informes.
- Poner en valor el trabajo en equipo como medio para ejecutar proyectos innovadores, creativos e inclusivos en el Nivel Inicial.
- Propiciar acciones desde la Educación Física que impacten positivamente sobre otras áreas, niveles y comunidades, desde una mirada inclusiva y multidisciplinar.
- Tomar conciencia de la necesidad de generar espacios para la intercomunicación y reflexión de los docentes de Educación Física para el logro de objetivos comunes (nuestros alumnos de Nivel Inicial).

Actividades propuestas:

- Circuitos coordinativos con elementos.
- Salto en largo
- Carrera
- Carrera con vallas
- Salto en alto
- Garrocha
- Lanzamiento de jabalina
- Lanzamientos con pelotas
- Lanzamiento de martillo-disco
- Circuitos de equilibrio
- Paralelas
- Cajón de saltos



Recursos:

- Los elementos a utilizar son propuestos en reuniones previas al evento.
- La mayoría de los recursos son de creación de los profes, adaptados a las características de los destinatarios.
- Una vez analizados y aprobados por todo el grupo, cada profesor en su Institución se encarga de conseguirlos para enseñar los contenidos antes del evento.
- El día previo a los Mini se arma el espacio, en el que todos los profesores aportan materiales, y el último día se procede a desarmarlo.
- A cada niño grupos participante se le obsequia una medalla al terminar su participación (moneda de chocolate con cinta para colocarla en el cuello y decoración).
- Ejemplos: jabalinas realizadas con los flota-flota, martillo con pelota de gomaespuma, garrocha con palo de escoba y sopapa, etc.

Prof. Carina Canto

Inter-escolar de Pruebas Físicas de Interior

REGION IV

Las Pruebas Físicas de Interior constituyen una serie de pruebas atléticas adaptadas para poder realizarse en lugares cerrados.

Este evento constituye el cierre de la secuencia de Actividades Atléticas: Correr, Saltar y Lanzar.

Desde la Coordinación se convoca a las escuelas participantes para que estas envíen las planillas de inscripción, y así poder confeccionar el cronograma correspondiente.

Se busca una concurrencia masiva y por ello los espacios de realización deben ser los adecuados: Rawson Escuela N° 752, Trelew Gimnasio Municipal N° 1, Gai-man Gimnasio Municipal.

Cada escuela participa con un equipo dividido en 2 categorías: sub 15 y sub 19. Las categorías se dividen en 2 ramas (masculinas y femeninas). Y podrá estar representada por 5 alumnos por prueba y cada uno de ellos podrá realizar hasta 2 (dos) pruebas como máximo.

Las pruebas que se realizan son:

30 mts: Se correrán 30 mts. lineales por andariveles por lo que en cada serie correrá un participante por escuela. Clasifican los 2 (dos) primeros de cada serie a la próxima instancia hasta quedar 10 atletas. Los cuales correrán 2 semifinales y los 2 primeros de cada una y el mejor tercero (por tiempo) correrán la final. Los restantes 3 mejores tiempos sumarán puntos pero no correrán la final.

Salto en alto: Es el salto en alto propiamente dicho.

Salto en largo: Es salto sin carrera previa, con los pies juntos, detrás de una línea. Cada participante podrá realizar 3 (tres) intentos. El salto se medirá desde la línea hasta el apoyo más próximo a la línea de salto inicial que realice el alumno.

Lanzamiento de medicine ball: Cada participante podrá realizar 3 (tres) lanzamientos los cuales deberán realizarse a pie firme. La pelota será tomada y lanzada con una sola mano. La misma se apoyará en cuello y mentón. No se po-



drá despegar hasta el momento del lanzamiento. El peso para cada categoría será de 3kg para mujeres en ambas categorías y 3 kg. para menores y 5 kg. para cadetes varones

Course - Navette. (nivel 1): Consiste en recorrer 20 mts. que estarán delimitado por 2 líneas las cuales hay que pisar antes del sonido. Una vez que pasa la línea y escucha el sonido deberán volver a la línea opuesta y así sucesivamente. El sonido se irá escuchando cada vez más rápido, hasta que ninguno llegue a la línea. El alumno que no llegue 2 veces consecutivas a las líneas antes del sonido será eliminado.

Teste de Agilidad: Consiste en realizar un recorrido en el que el participante tiene que combinar cambios de dirección y la superación de obstáculos por debajo y encima de vallas, en el menor tiempo posible.

Cada prueba irá puntuada del primer lugar al octavo. Del noveno lugar hacia atrás sumarán 1 punto por participante y por prueba.

La clasificación final de cada prueba estará puntuada de la siguiente manera:

- 1° puesto 15 puntos
- 2° puesto 12 puntos
- 3° puesto 9 puntos
- 4° puesto 7 puntos
- 5° puesto 6 puntos
- 6° puesto 5 puntos
- 7° puesto 4 puntos
- 8° puesto 3 puntos



Los avances en la puntuación por escuela se ven proyectados en todo momento para que cada escuela pueda ir haciendo el seguimiento.

Al finalizar el encuentro se suman los puntos por cada categoría y rama. Por lo que saldrá la escuela ganadora del encuentro, la que recibirá una copa Challenger, de manera que si una misma escuela la gana por tres años consecutivos se queda con ella.



Mini Atletismo en el ámbito escolar

La idea de comenzar con el mini atletismo en la escuela, nace básicamente, por dar a conocer a través de juegos una idea global del atletismo, si bien no se trabaja ni realiza las disciplinas que existen en el atletismo, lo trabajo a través de juegos adaptados a las distintas pruebas del atletismo, y de forma lúdica, para poder atraer mayor atención en los alumnos. Y desde una posición más fundamentada lo que se busca trabajar es una formación atlética que favorezca una práctica del atletismo más lúdica y natural complementando o mejorando la educación física a los alumnos. Este modo de plantear la competición favorecerá el desarrollo del atletismo en el ámbito escolar haciendo del mismo una práctica más abierta y no tan cerrada dando lugar a un entrenamiento y formación más polifacética y multilateral, intentando impedir la repetición excesiva de las mismas pruebas. Ese carácter abierto y mucho menos rígido ha de permitir adaptar la actividad competitiva atlética según lugar de realización, material disponible, buscando que las actividades sean variadas para evitar aburrimiento y monotonía.

Las característica a trabajar en las actividades atléticas es que puedan participar activamente muchos alumnos a la vez, que se ejecuten variados gestos atléticos básicos de acuerdo con sus edades y habilidades coordinativas y que la contribución al equipo sea por parte de todos los componentes evitando ensalzar especialmente a los más fuertes o rápidos dando posibilidad a todos de participar en las diferentes pruebas, en mi caso, tengo alumnos integrados en todos los grados, ejemplo; en silla de ruedas, síndrome de down, autistas, y han podido participar sin ningún problema de las actividades y pudiendo sumar mucho al equipo que les tocara representar, sintiendo ellos, que eran importantes para su equipo.

Los objetivos a trabajar son:

- Buscar la integración de los alumnos a través del deporte.
- Poner en práctica los contenidos de educación física dados en clase.
- Lograr que los alumnos puedan organizarse y trabajar en equipo.

Borda Gabriel - Prof. Ed. Fisca - Entrenador IAAF (Nivel I Sist. Viejo)



La **inclusión** en las clases de Educación Física

L Durante la clase de Educación Física Regular, los estudiantes con discapacidad deben ser incluidos desde el inicio. Para lograr una inclusión exitosa los docentes de educación física deberán trabajar cooperativamente y en equipo con la familia y demás profesionales con el fin de desarrollar configuraciones de apoyo significativas para los estudiantes, además de tener en cuenta el Legajo para ver sus experiencias previas.

En resumen, el propósito principal de la inclusión es acompañar la trayectoria escolar, y proveer oportunidades iguales para todos los estudiantes con el fin de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad.

Muchos de los elementos que se imparten en educación física regular son los mismos que en educación física adaptada. Los estudiantes deben trabajar en el desarrollo de patrones motores fundamentales, destrezas perceptivo motoras, condición física y juegos simples y ritmo.

los estudiantes sin discapacidades aprenden a aceptar modificaciones simples a las reglas para poder integrar a sus compañeros con discapacidades.

Adaptar

Los contenidos deben ser adaptados para satisfacer los objetivos únicos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo si debes trabajar con tus alumnos “equilibrios” y tienes a un alumno con parálisis cerebral probablemente tendrá problemas ejecutando actividades típicas de gimnasia, sin embargo, puedes trabajar en destrezas



de equilibrio, roídos y conceptos de movimiento diferente a sus compañeros.

Este estudiante por ejemplo puede trabajar en un equilibrio simple mientras sus compañeros siguen trabajando en movimientos más complejos.

En gimnasia todos los estudiantes rolan lateralmente y se ponen de pie en un primer momento, luego mientras los otros estudiantes trabajarían en roídos al frente y atrás, el estudiante con discapacidad seguiría con los roídos laterales. Es decir todos realizan las actividades y luego los estudiantes siguen avanzando en la medida de sus posibilidades. Observe que todos están trabajando en el mismo objetivo básico de educación física (control del movimiento) y aprenden juntos con la misma unidad de educación física, pero ambos estudiantes son evaluados usando objetivos diferentes en el currículo.

En algunos casos la unidad específica no va de acuerdo al estudiante, pero se puede trabajar en los mismos contenidos sólo que con diferentes actividades. Por ejemplo, si en mi clase de educación física tengo un estudiante no vidente, puedo trabajar las mismas destrezas que adquiriría con ésta unidad, por ejemplo: recibir, tirar, lanzar, avanzar con el balón con otra ac-

tividad como por ejemplo, en donde él tendría que recibir, tirar, y avanzar utilizando una pelota sonora.

Muchos estudiantes con discapacidades pueden no ser capaces de participar en las clases de educación física de manera independiente. Sin embargo, con asistencia, el uso del equipo adaptado y cambios en las reglas del juego, pueden participar todos.

El estudiante es motivado a realizar más de la destreza como sea posible, luego todo lo que no puede realizar puede ser suplantado a través de asistencia física o equipo adaptado. Por ejemplo si tenemos un estudiante incluido y estamos trabajando juegos deportivos como softbol, se debe permitir que batee una bola colocada en un lugar fijo donde su ubica la pelota para facilitar el bateo sin ser lanzada por otro estudiante y que la primera base se encuentre a una distancia menor, y un compañero le señale verbalmente en donde está la base. Con estas simples modificaciones el estudiante puede participar tranquilamente de la clase.

Por lo tanto, enseñamos las mismas destrezas sólo que con un elemento similar, esto con el fin de que la educación sea más beneficiosa para él.



Conclusión

La inclusión no es en esencia el querer satisfacer las necesidades de un grupo minoritario de la sociedad, es más bien un derecho que tiene todo ser humano con o sin discapacidad de ser partícipe de su propia educación y desarrollo como persona. Es además, la manera en que manifiestan al mundo que son parte de esta sociedad, que dentro del sistema son pieza fundamental para continuar con el desarrollo de éste.

Los profesores desempeñan un papel primordial en el proceso de inclusión ya que constituyen la puerta del cambio educativo. “Las expectativas de los maestros, sus sensibilidades, sus prioridades y valores aportan sus muchos granos de arena a la calidad de las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, y consecuentemente, éstas influyen sobre lo que se enseña” (Hartney y Naish, 1993, p. 341).

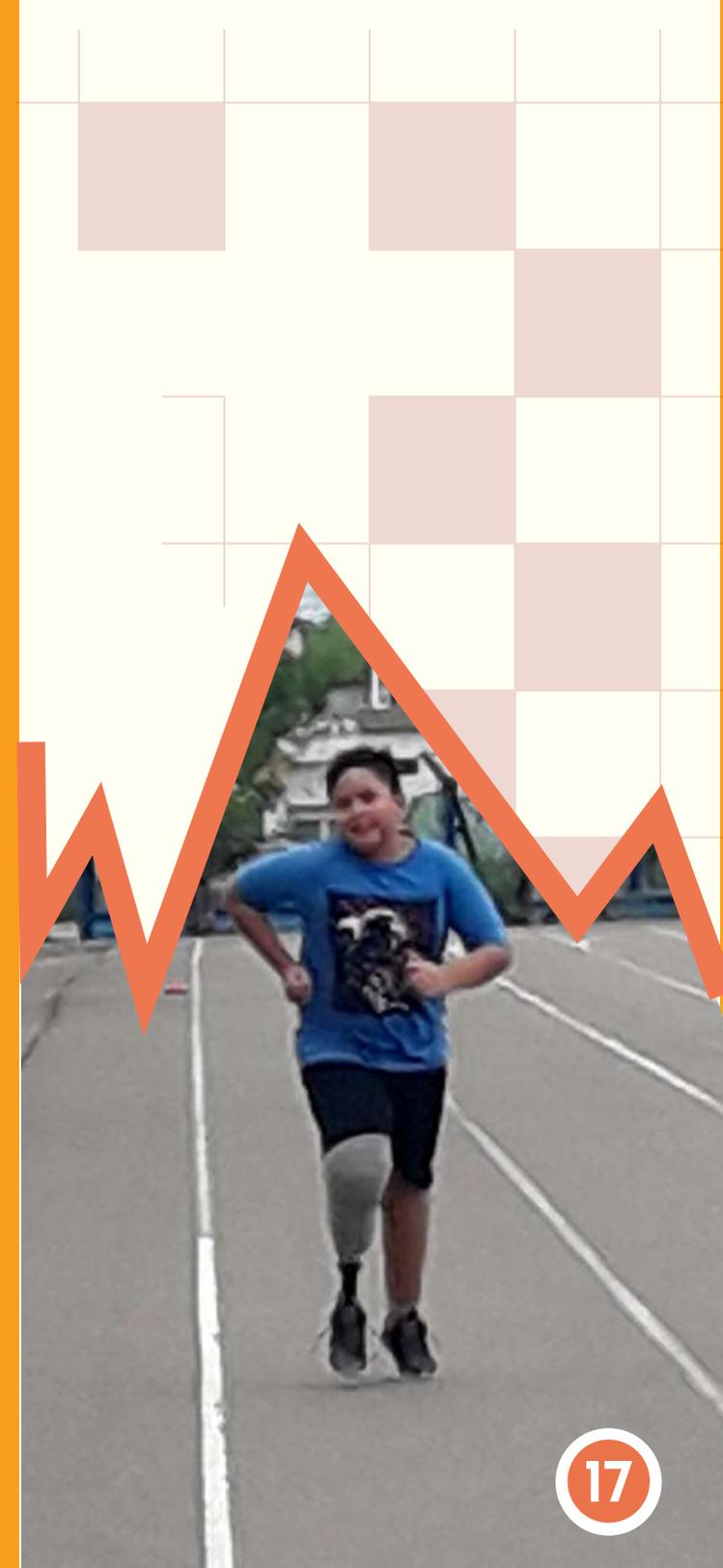
El trabajo en equipo es fundamental cuando se habla de trabajar con niños con discapacidades. Es imperante el diálogo constante y la coordinación de los profesionales que están en constante comunicación y trabajo directo con los niños de esta forma se aseguran el éxito en todas las acciones que se emprendan. No podemos dejar de lado tampoco al grupo familiar, porque ellos

también conocen de sus hijos y saben aspectos que un profesional podría conocer pero deja de lado.

La inclusión viene a ser en sí el deseo de toda persona con discapacidad a ser tomado en cuenta, ser valorado y ser parte de un grupo.

Bibliografía

- *Block, M. (1994). Inclusion of students with disabilities in the regular classes of physical education. Brown Publishers. Baltimore: VA.*
- *Forest, M. & Lusthaus, E., (1989). Promoting educational equality for all students: Circles and maps. In S. Stainback, W. Stainback & M., Forest (Eds.). Educating all students in the mainstream of regular education (pp. 43-58). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.*
- *Stainback, S. Y Stainback, W (1999). Aulas inclusivas. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid España.*
- *Vlachou, A. (1999). Caminos hacia una educación inclusiva. Editorial La Muralla.*
- *M.Sc. María Antonieta Ozols Rosales Profesora de la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Especializada en el campo de la Educación Física Adaptada (Costa Rica).*



Ajedrez Educativo: un programa para jugar a pensar

La Coordinación Provincial de Ajedrez Educativo, la cual comenzó su trabajo a mediados del año 2017, tiene como objetivo fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes a través de procesos de abstracción, concentración y planificación que promueva la enseñanza y la práctica del ajedrez estimulando el aprendizaje mediante el formato lúdico.

Para ello tiene tres líneas principales de acción: "Ajedrez en los Recreos". Se trata de visitas a los establecimientos educativos primarios donde se distribuye la Cartilla "Ajedrez en los Recreos" a niños de cuarto grado y se les enseña los rudimentos de la disciplina.

Este tipo de actividades forman parte del desarrollo de una política pública de extensión formativa bajo los principios de igualdad de oportunidades y equidad educativa para los niños de todas las escuelas que soliciten el programa.

Esta revista tiene como objeto mostrar de una manera amena, de que se trata el juego ciencia, invitando al alumnado a descubrir las maravillas del ajedrez.

Cuenta con una serie de actividades de aritmética, lectura, análisis y comprensión de texto. Con la ayu-



da del docente, los niños podrán hacer estas tareas integradoras sin ninguna dificultad. Luego, enseñar los movimientos básicos de las piezas y con el juego podrán trabajar lo leído y aprender a jugar.

Para desarrollar la actividad, se la puede solicitar comunicándose con la oficina de la Dirección Gral. de Educación Física y coordinar fecha con el responsable.

Capacitaciones Docentes “Ajedrez en las Escuelas: Enseñar a pensar a través del Juego”. No solo llegamos al alumno: entendemos que otro pilar fundamental es el docente. Se trabajó arduamente en un proyecto de capacitación que presente a los maestros y profesores una alternativa lúdica y didáctica para poder llevar a los alumnos ciertos contenidos atravesados por el ajedrez. Se apunta tanto para nivel primario como para nivel secundario. Se trabaja con la planificación, memoria y atención y se abordan distintos temas referidos a materias como matemática, historia, lengua y comprensión de textos.

Interescolares. Se organizan los torneos interescolares locales y zonales. Durante estos años han tenido muchos formatos: por equipos, individuales, presenciales y virtuales, ya sea Sistema Suizo (se panean jugadores de mismo puntaje) o Americano (todos contra todos). Participan escuelas de todas las regiones, en especial localidades donde cuentan con talleres de ajedrez: Comodoro Rivadavia, Trelew, Rawson, Trevelin, Esquel, Colán Conhué, Sarmiento, Puerto Madryn, Río Mayo, Lago Puelo, El Maitén, El Hoyo.



Jugamos en casa en tiempos de COVID-19

Autor: Ricardo Acuña

FICHA /01

JUEGO "TODO DE 3"

$$3 + 3 \div 3 + 3 \times 3!$$

- a) 11 c) 22
b) 13 d) 20

FICHA /02

JUEGO "ABC"

$$A + A + A = 12$$

$$B + B + A = 32$$

$$C + C + B = 15$$

$$A + B \times C = ??$$

JUGAMOS

FICHA /03

JUEGO "9999"

¿Cómo haces para que cuatro "9" den como resultado 100?

$$9 + 9 \times 9 \div 9 = 100$$

JUGAMOS

JUGAMOS

FICHA /04

JUEGO "ASUNTO DE ALCOHOL"

$$\text{Wine Bottle} + \text{Wine Bottle} + \text{Wine Bottle} = 9$$

$$\text{Wine Bottle} + \text{Champagne Bottle} = 8$$

$$\text{Wine Bottle} + \text{Champagne Glass} + \text{Champagne Glass} = 7$$

$$\text{Wine Bottle} + \text{Champagne Glasses} \times \text{Champagne Bottle} = ?$$

FICHA /05

JUEGO "ESCALA NUMERICA"

¿Qué número falta?

3			
7	4		
16	9	5	
42	26	17	?

JUGAMOS

• O I T V P L E D S E D •

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Física y Deportes

Coordinaciones Regionales

Fotos:

Fernando Kohler (excepto donde se especifica)

Diseño Gráfico:



Área de Diseño:

Christian B. Sar / Gabriela A. Schanz

Coordinación:

Paola Orihuela