

DIRECCIÓN GENERAL DE  
**EDUCACIÓN INICIAL**



Gobierno del Chubut  
Ministerio de Educación



# 9 DE JULIO

# DÍA DE LA INDEPENDENCIA

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES



## PROPUESTA: SECUENCIA 9 DE JULIO “ASÍ ES MI PAÍS”

Con esta propuesta se busca recuperar el sentido de identidad nacional. Se aborda el concepto de “país” apreciando sus hermosos paisajes, lugares, climas y algunas costumbres, propiciando en los niños el desarrollo de sus capacidades críticas y reflexivas, mediante experiencias que los inviten a indagar sobre el ambiente social y natural.

Se inicia al niño en el apego al sentimiento patriótico, el que podrá acrecentarse luego, en el tiempo, con su historia personal y el conocimiento de la historia nacional.



### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

La docente puede iniciar contándoles a los niños y a sus familias que recibió una carta –“la escriben un grupo de niños que van al jardín como ellos, pero que viven lejos, en otro país. Se enteraron que Argentina es un país hermoso y les gustaría conocerlo, pero no pueden viajar”-.

Se puede pensar en un encuentro sincrónico con los niños y las familias para preguntar, por ejemplo: ¿cómo podríamos responder a su pedido?, ¿cómo mostrarles a esos niños nuestro país?, ¿conocen lugares de Argentina?, ¿alguien les mostró fotos, vieron en la tele?

Investigar en familia: se puede buscar en revistas, libros, fotografías, folletos, entre otros.

Recuperar el material que compartan las familias y/o enviarles fotografías seleccionadas de diferentes paisajes de Argentina. Invitarlos a observar detenidamente las imágenes.

Pedirles que seleccionen tres, que sean diferentes entre sí, y que escriban (con ayuda) palabras concretas sobre lo que observan en las imágenes y/o sentimientos que les transmite: ¿qué ves en la imagen?, ¿qué colores?, ¿cómo es el lugar?, ¿qué sentís al mirar? (montañas- tierra- mar- ríos- frío- alegría- serenidad).

Elegir como representar esas palabras:

- en un dibujo, pintura o collage
- en tridimensión- maqueta (con objetos varios)
- a través del cuerpo (mediante un registro fotográfico)

Proponerles armar un verso utilizando esas palabras, que identifiquen al lugar seleccionado.

Contarles que “no solo los paisajes distinguen e identifican los diferentes lugares de nuestro país, también lo hace la música”. Conversar en familia: ¿conocen la música que caracteriza a las distintas regiones de nuestro país?, ¿escuchan folklore en casa?, ¿saben a qué lugar pertenecen esos ritmos y danzas?

Invitarlos a escuchar diferentes ritmos; por ejemplo: chamamé - Corrientes- , chacarera - Santiago del Estero-, carnavalito - Jujuy, tango o milonga- Buenos Aires, loncomeo- Chubut.

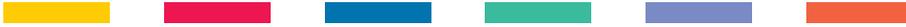
Profundizar la indagación mostrando algunas vestimentas típicas que acompañan estas danzas y/o instrumentos musicales.

Retomar las imágenes presentadas de los paisajes e identificar estos ritmos y danzas con sus lugares de origen. Compartir el siguiente video (editado por Escuela Primaria Nº 502 - La Pelada - Santa Fe) con la canción “La viajera”, de Soledad Pastorutti (se observan diferentes paisajes de Argentina, nuestra bandera y festivales folklóricos): <https://bit.ly/2AJBiQT>

En familia y “en cadena” responder la carta recibida. Por ejemplo, comienza una familia con el encabezado, la segunda familia que recibe la carta agrega una oración contando algo de lo que aprendieron sobre nuestro país, y así sucesivamente. (Brindar algunos conectores que ayuden en la elaboración de la carta).



# Dirección General de Educación Inicial



Recursos para docentes:

Canción "Cuando canto 9 de julio":

<https://bit.ly/2Y7Pufi>

Página Educ. ar - Recursos. 9 de julio Día de la Declaración de la Independencia:

<https://bit.ly/3eajJ15>

Vestimenta típica Argentina:

<https://bit.ly/3fwlgbH>

Instrumentos típicos

<https://bit.ly/2ChVNVl>

Banco de Imágenes:

<https://bit.ly/imagenesArg>

