

11 de  
octubre

## Efemérides Interculturales

### Último día de libertad de los Pueblos Originarios

Desde el retorno de la democracia y, en el marco de lo que se conoce como **"Contrafestejo"**, el 11 de octubre se recuerda como el último día en el que los **Pueblos Originarios** fueron libres.

La fecha invita a reflexionar sobre las florecientes culturas que habitaban Abya Yala antes de la invasión europea; reconocer el genocidio, etnocidio y ecocidio que quebró la armonía y el desarrollo de este lado del Atlántico y compartir el proceso presente de reemergencia en el que, los **Pueblos Originarios**, asumen su preexistencia en pie de igualdad para avanzar en la recuperación de sus derechos a la luz de un nuevo estatus jurídico.

El 11 de octubre nos da la oportunidad de reivindicar a quienes antecieron en este territorio; de comprender y acompañar las luchas actuales por la reparación histórica en materia de redistribución de riquezas y de medios para producirlas; de asumir, generar y promover vínculos interculturales para el Buen Vivir. Es decir, de ser partícipes de una efectiva decolonización y de la construcción de una ciudadanía sin exclusiones.

#### CONTACTO

Modalidad Educación  
Intercultural y Bilingüe  
meibchubut@gmail.com  
Tel (280) 448-6358 /Int.18  
Rawson - Chubut



Gobierno del Chubut  
Ministerio de Educación

EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL  
Y BILINGÜE (EIB)

# Efemérides Interculturales

## Propuesta de actividad

### 11 de Octubre

### Último día de libertad de los Pueblos Originarios

Durante mucho tiempo, la escuela, también fue un lugar donde los Pueblos Originarios, vieron limitada su libertad. En el marco de estructuras que buscaban "normalizar", homogeneizar y asimilar a todos/as a una sola cultura.

Así, se impuso la enseñanza de una sola lengua, un solo tipo de saberes, un único punto de vista de la historia, en tanto se invisibilizaba la cultura de los Pueblos Originarios.

- 
- Les invitamos a preguntar y charlar en sus casas, con sus padres, madres y abuelos/as sobre cómo fue su escolaridad.

Algunas preguntas disparadoras:

- ¿Cómo fue tu paso por la escuela?
- ¿Se hablaba de Pueblos Originarios?
- ¿Se enseñaba sobre los Pueblos Originarios?
- ¿Cómo se referían los/las maestros/as a los Pueblos Originarios? ¿Qué cosas se enseñaban?
- ¿Se podía hablar en lengua originaria en clase?

- 
- Ahora les proponemos que escriban una reflexión sobre la escuela que queremos y que desarrollen la importancia que tiene el reconocimiento de los repertorios culturales (saberes, prácticas, lengua, comidas, epew, etc.) de los Pueblos Originarios para garantizar una educación respetuosa de la diversidad de identidades presentes en nuestro territorio.