



DOCUMENTO DE APOYO NIVEL INICIAL – CICLO 2021

La reanudación de clases en Educación Inicial.

Los documentos del Programa Nacional “Seguimos educando” en los cuales se garantiza la continuidad de los aprendizajes de los y las estudiantes, desde la transformación del modelo presencial a modelos de Educación a distancia, posibilitan la articulación de variadas iniciativas puestas en marcha en nuestra provincia. Por ejemplo; Plataforma Classroom, WhatsApp y otros dispositivos aún vigentes para el presente Ciclo lectivo, son el punto de partida para la planificación estratégica por parte de los equipos de conducción, quienes lideran el cambio propiciando las condiciones de seguridad y sostenimiento de las actividades. Generando la apertura de las escuelas desde un progresivo y seguro retorno a las clases presenciales, cuidando los enfoques de derecho, género e inclusión.

Adhiriendo a los siguientes principios planteados por UNICEF: de seguridad, para las escuelas y los centros de cuidado, según los riesgos y el escenario epidemiológico; de equidad, para facilitar el regreso de los niños, niñas y adolescentes en condiciones de mayor vulnerabilidad; de aprendizaje y de bienestar, considerando necesidades educativas y de revinculación; de fortalecimiento de las escuelas, con el acompañamiento a docentes y cuidadores; y de flexibilidad, potenciando diversas modalidades que alternen con la educación presencial y a distancia con los recursos necesarios.

Durante la situación sanitaria que atravesamos a nivel nacional, las formas de escolarización acordadas (Res CFE N°366) de igual status pedagógico son: presencial, no presencial, combinada. En cada jurisdicción, los equipos supervisivos, directivos y docentes efectúan variaciones en los formatos organizativos tradicionales, propiciando nuevas configuraciones de las trayectorias escolares.

La vuelta a la presencialidad será una experiencia diferente a la anterior. Frente a los variados escenarios que se presentarán, el desafío principal seguirá siendo siempre el foco en el bienestar de la comunidad, el sentido de la escuela y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Partiendo de un criterio de justicia educativa hay que focalizar los recursos disponibles como escuela en los estudiantes más vulnerables. Teniendo en cuenta en la planificación, la edad de las infancias, la cual requiere un nivel de acompañamiento que va desde el uso adecuado del soporte tecnológico hasta la orientación en los intercambios orales durante los encuentros virtuales, además del tiempo de atención de los y las estudiantes, siendo una franja etaria prioritaria para la vuelta a la escuela presencial. En donde no existieran entornos virtuales, el armado de kit didácticos, diseñados por los docentes y armado con la colaboración de las familias, serán estrategias oportunas para la enseñanza.

La planificación es central para el retorno a la presencialidad, contextualizada a cada comunidad de aprendizaje, desafíos específicos que afrontan los Equipos de conducción. Esto implica

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Inicial

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 165

 dginichubut@hotmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut)  chubut.edu.ar



además, el acompañamiento al cuerpo docente, las familias, los y las estudiante; teniendo en cuenta las pautas de funcionamiento organizacional y pedagógico del protocolo jurisdiccional.

La retroalimentación de las actividades escolares, desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza, desde variados y alternados dispositivos (cuadernillos, fotocopiables y contextualizados como modalidad a distancia; Clases online desde dispositivos creados por las Instituciones, propuestas virtuales desde las Plataformas Oficiales Classroom), son altamente significativos para el sostenimiento de las Trayectorias escolares de Educación Inicial, complementando actividades propias de las clases presenciales en forma progresiva y segura.

La colaboración en equipo para abordar respuestas a mediano plazo y sus respuestas serán producto de acuerdos al interior de las Instituciones; fundamentalmente pedagógicas, comunicables y claras para la comunidad. Analizando todas las soluciones tecnológicas posibles al momento de colaborar entre los docentes para llevar adelante las prácticas de enseñanza y grupos de estudiantes, entornos puestos a disposición y acordados por las políticas o las Instituciones, para los que se han contado con instancias de formación y asesoramiento.

El aprendizaje colectivo será lo característico de las prácticas de enseñanza, poniendo en tensión lo tradicional del enfoque en los procesos de planificación. Por tal motivo, es imprescindible revisar lo realizado, reconstruirlo críticamente, generando acciones no centradas en el control, sino en la posibilidad de aprender colectivamente.

El acceso a dispositivos y conectividad son una oportunidad, que debiera disponerse en la medida de las posibilidades. La incorporación de estos recursos en la práctica de enseñanza y en la gestión escolar, requiere espacios de capacitación docente, los cuales se han desarrollado como en el caso de la utilización de los Carros digitales, para promover la integración efectiva de las tecnologías digitales a la enseñanza, desde la visión pedagógica.

Organización de la Unidad Pedagógica 2020- 2021 (CFE N° 367 y 368)

La enseñanza se articula con la decisión federal de establecer la continuidad pedagógica. Entre los ciclos lectivos 2020-2021, con el propósito de garantizar el sostenimiento efectivo de la diversidad en las trayectorias escolares de los niños y niñas. La misma se concreta en la reorganización de:

- Los grupos de clases
- Los tiempos y espacios escolares para el desarrollo de las clases
- El trabajo docente, la enseñanza y los aprendizajes en las modalidades combinadas
- Los acompañamientos a las trayectorias nulas o discontinuas
- La evaluación formativa.

Lineamientos de priorización y reorganización curricular y de la enseñanza 2020-2021 (Res CFE N° 367)

Se establece la reorganización de la enseñanza en todos los niveles y modalidades. Esto implica necesariamente la priorización de determinados contenidos entre el conjunto de los disponibles en los núcleos de aprendizajes prioritarios NAP y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, de manera de asegurar el cumplimiento de los propósitos formativos en un nuevo reordenamiento temporal de mayor alcance al calendario/año escolar, fundado en las unidades que el sistema ya prevé

Enseñanza

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Inicial

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 165



El Nivel Inicial, centra la enseñanza en el JUEGO.

En sus dos formatos, como contenido y como estrategia.

Se identifican puntos de apoyo para la enseñanza:

- 1-El reconocimiento público del compromiso de docentes y escuelas con el sostenimiento de la continuidad pedagógica
- 2-El compromiso de las familias con la educación escolar y la consolidación de nuevos vínculos entre la escuela y las familias.
- 3-Intensificación del Intercambio entre pares (trabajo colaborativo)
- 4- El esfuerzo y creatividad de los docentes para restituir o reemplazar “la explicación “a través de materiales didácticos adecuados para la enseñanza de contenidos nuevos
- 5- Esfuerzo, creatividad y profesionalización de los docentes. Capacitación en los diversos formatos educativos, adecuación de las herramientas
- 6-Incorporación de formatos didácticos adecuados para los diferentes contextos (proyectos, secuencias, itinerarios)
- 7-Incorporación de nuevas prácticas de evaluación y seguimiento de las trayectorias escolares
- 8-Estrategias docentes, para lograr la equidad
- 9- La resignificación de las estrategias didácticas potentes

Consideraciones al momento de organizar la enseñanza en diferentes modalidades:

- ✓ Será necesario la creación de dispositivos lúdicos – pedagógicos que garanticen el uso seguro de los espacios, tiempos, materiales, agrupamientos propiciando aprendizajes significativos.
- ✓ Selección y/o elaboración de los recursos y materiales para cada una de las instancias
- ✓ Organización del trabajo docente: los desafíos de las primeras etapas del retorno a la presencialidad es la simultaneidad de la misma con la virtualidad
- ✓ Es un escenario dinámico en donde será necesario adaptarse y planificar sobre la marcha con los equipos docentes, teniendo en cuenta las condiciones epidemiológicas y las necesidades y posibilidades de cada escuela (pero sin improvisación, quienes conocen, pueden anticipar la enseñanza)
- ✓ Priorización de contenidos para el tiempo presencial y propuestas para realizar en los hogares de manera más autónoma
- ✓ Modos de organización de los espacios, entrega de material, devoluciones, etc
- ✓ Elaboración de diagnóstico: para determinar cómo acompañar a cada uno de la manera más efectiva posible. Si fuera necesaria una valoración socio emocional de los estudiantes por parte del equipo docente, junto a los equipos de orientación y acompañamiento
- ✓ El Currículum prioritario debe actuar como puente y ancla entre el proceso de continuidad pedagógica y la vuelta a la nueva normalidad
- ✓ Comunicación desde la Escuela: la comunicación con las familias y con la comunidad educativa es clave para favorecer los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes. Será indispensable unificar el mensaje como escuela, y que sea claro. (Sin dar lugar a confusiones)

Una vez establecida la estructura escolar más adecuada, será necesario pensar en la organización de la enseñanza, incluyendo la distribución de alumnos, docentes y espacios. La planificación del uso del tiempo presencial y remoto es otro aspecto a tener en cuenta, combinando la virtualidad y presencialidad desde el punto de vista pedagógico.

Una posible organización de la enseñanza como unidad temporal es establecerla como semana de trabajo. Es decir, establecer días y horarios de la semana que habrá encuentros presenciales y en qué momentos tendrá lugar la enseñanza remota para los distintos espacios curriculares o campos de Experiencia; y definir cuál será el valor pedagógico de cada una de las modalidades y dinámicas que se propongan. A modo de ejemplo:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Inicial

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 165

 dginichubut@hotmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut)  chubut.edu.ar



MODALIDAD		
PRESENCIAL	REMOTO SINCRÓNICO	REMOTO ASINCRÓNICO
	Clase en línea (Zoom, Meet, WhatsApp) que permitan interacción entre docentes, estudiantes y pares	Envío de actividades y recursos a través de distintos formatos (textos, videos, audios, etc.). Trabajo en Plataformas educativas

La primera etapa es muy significativa, ya que su principal objetivo es reconstruir lazos afectivos que permitan una interacción cuidada pero efectiva donde no sólo el aprendizaje pueda tener lugar, sino donde se establezca un vínculo sólido y sostenido durante este Ciclo Lectivo. Un año que como se sabe será difícil en algunos aspectos pero que podremos aprovechar para capitalizar los conocimientos adquiridos y/o las experiencias vividas, con el fin de que sea un año distinto, productivo y enriquecedor. Seguidamente se dará la etapa de aprendizaje y recuperación de contenidos para la construcción de nuevos conocimientos.

Cada docente tomará sus decisiones en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje, producto de un trabajo colaborativo con su equipo de trabajo. Estas acciones tendrán estrecha relación con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional de la escuela que forma parte tanto en el ciclo maternal; como en el ciclo infantiles.

A modo de finalizar, decimos que la irrupción de la emergencia sanitaria significó comprender y permitir posibilidades. La contundencia que significó virtualizar abruptamente la escuela nos dio la oportunidad de empezar a bucear en lo que se va tejiendo entre las fragilidades y fortalezas de las pantallas y las escuelas.

Será interesante ir tejiendo circuitos en las instituciones y también más allá de ellas, entre colegas, a través de los cuales podamos ir conversando sobre las notas y apuntes que vamos tomando. Al calor de los tropiezos, de las desmesuras, de lo que no veíamos y también de los hallazgos entre pantallas, abriendo la ocasión de tomar un lugar con voz propia en la construcción de este Ciclo Lectivo.

Bibliografía de referencia:

- Gómez Caride, E.; Furman, M.; Larsen, M.E.; y Weinstein, M. (2020). La vuelta a clases en 2021: preguntas, lecciones aprendidas y desafíos para el nuevo año escolar. Documento N° 14. Las preguntas educativas ¿Qué sabemos de Educación? Bs As: CIAESA

- Serie: Los equipos de conducción frente al COVID-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. Prácticas educativas reinventadas: orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en contextos de emergencia. Primera edición Bs As

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Inicial

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 165



-A las Aulas: Síntesis de acciones y plan de trabajo 2021 para garantizar la presencialidad en el sistema educativo argentino

-Anexo I. Resolución 387 CFE

-Anexo II Resolución 388 CFE

-Protocolo Jurisdiccional de retorno a clases presenciales – Provincia de Chubut

-Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial (2013)



Prof. Claudia E. García Esparza

a/c Dirección General de Educación Inicial

- Equipo Técnico Dirección General de Educación Inicial- 2021