

7 de  
septiembre

## Efemérides Interculturales

# Creación de la Bandera Mapuche-Tehuelche del Chubut

### Simón Antieco y las Islas Malvinas

## La Creación de la Bandera

Don Julio Antieco nació el 19 de julio de 1929 en Costa del Lepá (Departamento Cushamen - Chubut) y fue el creador de la bandera del Pueblo Mapuche-Tehuelche. A través de un *pewma* (sueño premonitorio) que lo convocaba a plantar una caña colihue, similar a las que se usan en el *kamaruco* (ceremonia espiritual Mapuche-Tehuelche) para armar el *rewé* (lugar sagrado), así que hacía 1987 comenzó las gestiones con las comunidades de la provincia para confeccionar la bandera.

El 6 de noviembre de 1991 por Decreto Provincial N° 1820, se reconoció como símbolo y emblema de las Comunidades Originarias de la Provincia del Chubut dicha bandera.

### Significado de sus colores y elementos:

**Kalfü wenu:** Azul como el cielo.

**Lig o Plan kawell:** Blanco, color del caballo sagrado de las ceremonias espirituales del Pueblo Mapuche).

**Choz antü:** Amarillo como el sol.

**Kewpü:** La flecha, simboliza el instrumento que permitió la supervivencia de las sociedades cazadoras. La dirección del *kempü* en la bandera respeta la direccionalidad cosmovisional originaria (de derecha a izquierda).



Don Julio Antieco falleció el 7 de septiembre de 1993 y en recordación al creador de la bandera, por Decreto Provincial N° 777, se autorizó el izamiento de la Bandera del Pueblo Mapuche-Tehuelche.

**La Bandera ha cobrado oficialidad por parte del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut que ha permitido y promueve el izamiento en escuelas de la región y en eventos importantes para el Pueblo Mapuche-Tehuelche.**



Monumento al Soldado Simón Antieco, emplazado en la Escuela N° 99 de Costa de Lepá.

Abajo: Retrato de Simón Antieco y carta dirigida a su hermana, Dilia Antieco, desde las Islas Malvinas. Biografía de Simón. Biblioteca Popular Soldado Caído Simón Antieco de la Ciudad de Rawson.

## Simón Antieco

### La historia de un soldado caído en Malvinas

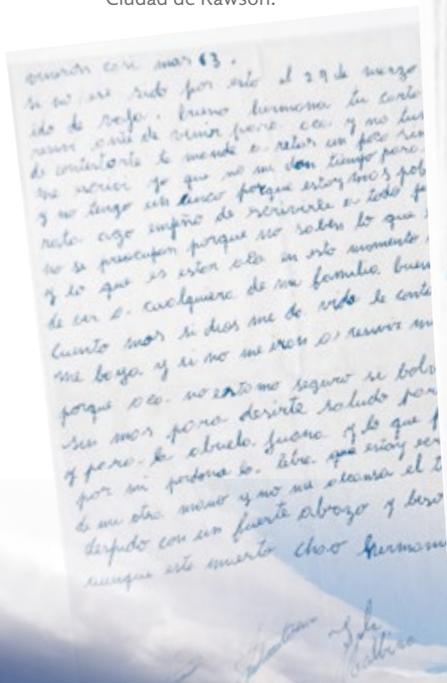
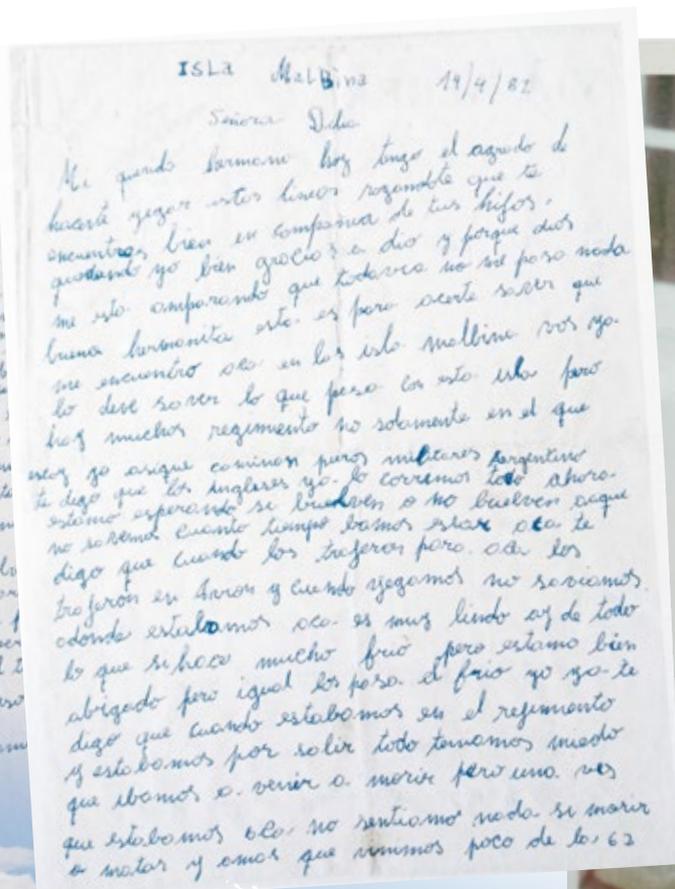
Hoy, en Costa del Lepá la bandera Mapuche-Tehuelche flamea en representación del Pueblo, en honor a Don Julio Antieco, y como homenaje al recuerdo del soldado caído Simón Antieco.

Simón también nació en Costa del Lepá, el 22 de enero de 1962, en una casa humilde de adobe y techo de paja junto a su madre Amalia Antieco.

A sus dos años de edad, su madre lo deja a la crianza de sus abuelos paternos y se dirige a Esquel en busca de trabajo. Al cumplir 6 años ingresa a la Escuela N° 99 de Costa de Lepá para cursar el primer grado, pero no pudo concluir sus estudios primarios.

Cuando Simón tenía 14 años falleció su madre y a sus 16 comienza a trabajar en una estancia, hasta que lo convocan para ir a Malvinas.

Desde la Isla le escribe una carta a su hermana Dilia Antieco, el 14 de abril de 1982 y en ella le cuenta cuál es su situación respecto al frío, sus temores y lo que está sucediendo en relación a la guerra.



14 de abril de 1982  
Islas Malvinas

Señora Dilia:

Mi querida hermana, hoy tengo el agrado de hacerte llegar estas líneas rogando te encuentres bien en compañía de tus hijos. Quedando yo bien gracias a dios y porque dios me está amparando, que todavía no me pasa nada.

Bueno hermanita esto es para hacerte saber que me encuentro acá en las Islas Malvinas, vos ya lo debés saber lo que pasa con esta isla pero hay muchos regimientos, no solamente en el que estoy yo, así que caminan puros militares argentinos. Te digo que a los ingleses ya los corrimos a todos, ahora estamos esperando si vuelven o no vuelven, así que no sabemos cuánto tiempo vamos a estar acá. Te digo que cuando nos trajeron para acá, nos trajeron en avión y cuando llegamos no sabíamos a dónde estábamos. Acá es muy lindo, hay de todo, lo que sí hace mucho frío pero estamos bien abrigados pero igual pasa el frío.

Yo ya te digo que cuando estábamos en el regimiento y estábamos por salir todos teníamos miedo que íbamos a venir a morir, pero una vez que estuvimos acá no sentíamos nada si morir o matar, y más que vinimos pocos de la (clase) 62, vinieron

casi más 63. Si no hubiese sido por esto, el 29 de marzo me hubiese ido de baja.

Bueno hermana tu carta la recibí antes de venir para acá y no tuve tiempo de contestarte. Te mandé a retar un poco sino no me escribís. Yo, que no me dan tiempo para escribir y no tengo un cinco porque estoy más pobre que una rata, hago empeño de escribirles a todos pero por mí no se preocupan; porque no saben lo que es sufrir y lo que es estar acá. En este momento me dan ganas de ver a cualquiera de mi familia. Bueno no te cuento más, si dios me da vida te contaré cuando me vaya y si no me irán a recibir mis huesos.

Porque acá no estamos seguros si volvemos o no. Sin más para decirte, saludos para todos y para la abuela Juana y los que pregunten por mí. Perdona la letra que estoy escribiendo arriba de mi otra mano y no alcanza el tiempo. Me despido con un fuerte abrazo y beso y contéstame aunque esté muerto. Chau hermanita.

Firma: Simón Antieco.  
Islas Malvinas

Respecto a la muerte de Simón, no se sabe con claridad las causas que generaron el incendio en el cual quedó atrapado. Sergio Daniel Arca (Soldado conscripto, clase '63 del regimiento de Infantería Mecanizada 8) que conoció a Simón durante los días del conflicto, cuenta que: *“Lo que se dice de esa noche [...] es que hay dos versiones.”*

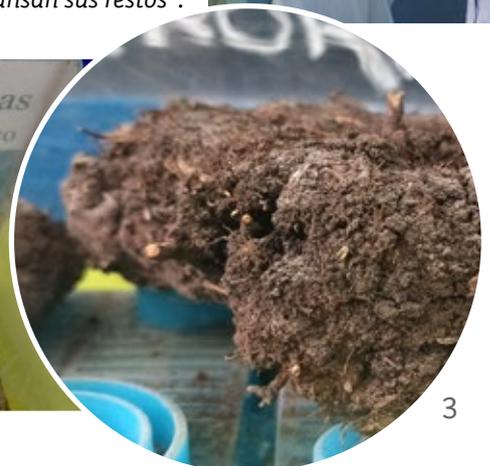
En la Zona de Bahía Zorro, había una casa de dos pisos que servía de refugio por las noches, allí estaba Simón junto a otros compañeros, durmiendo mientras se secaba la ropa mojada, que comenzó a prenderse fuego y generó el incendio, esa es una de las versiones. La otra plantea que el incendio fue intencional, y fue ocasionado por un grupo de soldados Ingleses que quedaron escondidos en esa zona después de que cayera su helicóptero.

Arca lo recuerda como *“...él era un muchacho muy conocido y muy querido, era como que tenía una mezcla, de esa gente que uno dice que pingaso. Ósea de gente buena con ese coraje que no sabes de donde sale, como que hay algo de fuerza que le dice que hay que seguir para adelante. Era de esa gente con la que uno puede hablar tranquilo, que no tenía maldad para nada, era gente bonachona con una fuerza interna bárbara.”*

El 18 de febrero de 1983 se oficializa según Ley N° 2067, a Simón Antieco como *“Héroe caído en defensa de nuestra soberanía”*.

Su hermana Dilia Antieco pudo viajar en 1998 a las Islas Malvinas a *“estar en el sitio donde su hermano dejó la vida y reconocer la tumba donde descansan sus restos”*.

El monumento, en Costa del Lepá, se ubica sobre un pedestal que incluye un mapa de las Islas Malvinas, y simula agua con el reflejo del sol en referencia a su apellido: agua del sol. Sol/Antü y Agua/Ko.





## 1 - Recuperación de la memoria reciente oral sobre Malvinas

*“Estudiar lo local —entendido como el espacio donde se comparten experiencias y que se distingue por lo homogéneo de sus prácticas— resulta indispensable para una sociedad que quiere entender la diversidad que la representa”. (Barale P. Ana María, “El papel de la Memoria Oral para determinar la identidad local”; Revista Tiempo Laberinto. uam.mx)*

Las cartas fueron una de las formas de comunicación que marcaron los hechos de Malvinas. Tanto las que fueron escritas por los soldados para llevar tranquilidad y noticias a sus familias, como las que fueron emitidas desde los diferentes puntos del país para que les lleguen a los combatientes en las islas.

A partir de la pregunta: **¿Cuáles son mis recuerdos sobre Malvinas?**, se propone como actividad indagar y redactar en formato de texto epistolar (carta), los relatos familiares sobre los hechos acontecidos en Malvinas para la recuperación de la memoria.

Las producciones generadas pueden convertirse en un insumo para abordar y ahondar en los siguientes temas: la defensa de la Soberanía sobre las islas, el reconocimiento de la lucha de los Ex-combatientes, la defensa de la Democracia y de los Derechos Humanos, la relación entre la guerra y la dictadura, la cobertura de los medios de comunicación, entre otros.

### A modo de ejemplo:

*Mi nombre es Iván Paillalaf, soy de la Comunidad Mapuche Tehuelche Laguna Fría-Chacay Oeste, hice la primaria y secundaria en la escuela de Chacay. Tengo 21, por lo que la guerra de Malvinas la conocí a través del relato de mis padres. Principalmente de mi madre, Marina Cual.*

*Era chica, y estaba casi en sus últimos años de primaria en mi misma escuela, por lo cual hay muchas cosas que se le nublan, pero otras que se acuerda con más fuerza, porque le traen también el recuerdo de sus mayores que ya no están. Así, uno de los acontecimientos que más recuerda, es que en un momento, cuando se estaban pidiendo donaciones para mandar a las islas, la gente se organizó en torno a la escuela, y varios pobladores, entre ellos su tío Juan Cual iem llevaron capones.*

*También, en otra ocasión, se me comentó que mi bisabuela Maria Cual iem, hablante de mapuzungun y tejedora, mandó medias de lana hechas por sus manos a los soldados.*

*Imaginarán los sentimientos que le vinieron a uno cuando se enteró que en realidad esas cosas, que representaban para ellos el trabajo de meses, nunca llegaron a los jóvenes que en ese momento estaban combatiendo, puesto que los militares no los repartían.*

*A pesar de todo cuando conversamos de estas historias tristes nos alivia saber que desde tantos lugares, y por la lucha de tantos y tantas excombatientes se hace fuerza para que la memoria siga firme y estos sucesos cargados de dolor no caigan en los olvidos de la historia, como tantos otros que vivimos los Pueblos de esta tierra.*

El relato oral representa la forma de transmisión más humana y más antigua. La riqueza de la narrativa consiste en la subjetividad que porta. La mirada que cada uno ha tenido sobre la experiencia o vivencia transmitida, hace que se dé especial importancia y protagonismo a esas personas que construyen la historia y la memoria a diario.

Hay sucesos que han marcado los recuerdos de nuestra sociedad y que se mantienen vigentes en la memoria, y el desarrollo de una guerra no es un hecho menor. Al conmemorarse 40 años de la gesta de Malvinas, es oportuno reflexionar y recordar la historia a través de los relatos (familiares o cercanos), sin pasar por alto la participación que tuvieron muchas personas de Pueblos Originarios en este conflicto.

La memoria está ligada al recuerdo. Poder verbalizar los recuerdos que impliquen experiencias individuales y colectivas nos ayudan a construir una historia que integra otras miradas y sentires sobre un mismo hecho histórico.

Indagar en aquellas historias que trascienden el espacio áulico, posibilita que las familias puedan transmitir y compartir sus experiencias, vivencias y saberes, lo que fortalece los vínculos comunitario-familiar y escolar.

La significatividad que reviste generar producciones escritas o registros de otro tipo donde se recuperen estas historias (locales, cotidianas, cercanas), se pone de manifiesto, como en este caso, a la hora de conocer a la figura de la Cacica María a través de las escasas fuentes con las que se cuenta.

La posibilidad de producir registros propios, permite recuperar las voces de aquellas figuras relevantes para la propia historia familiar o comunitaria y revalorizar la transmisión oral que caracteriza a nuestros Pueblos Originarios. En este sentido, la escritura nos sirve como un complemento o herramienta para la recuperación de estas historias.

Bandera Mapuche-Tehuelche, elaborada por estudiantes de Nivel Inicial. Escuela N° 113 de Cerro Centinela.

## 2 - Construir colectivamente la Bandera Mapuche-Tehuelche

Reflexionar sobre cómo se desarrolló la propuesta para la creación y el reconocimiento de la Bandera Mapuche-Tehuelche, en un marco de expresión y consenso colectivo, como práctica característica propia de los Pueblos Originarios. Del mismo modo, se sugiere como actividad la construcción colectiva de una Bandera Mapuche-Tehuelche que pueda hacerse visible en la institución, con participación de los diferentes ciclos, consensuando qué materiales se utilizarán, y dando la posibilidad de que todos realicen su aporte para el armado. El objetivo es que los estudiantes conozcan la bandera, elementos que la componen y su organización, como su simbología.



Agradecemos a la Biblioteca Popular Soldado Caído Simón Antieco de la Ciudad de Rawson por brindarnos la información con la cual fue realizado este material.

### Contacto

La **Educación Intercultural y Bilingüe (EIB)**, es la Modalidad del sistema educativo que atraviesa todos los ciclos, niveles y modalidades para garantizar el derecho constitucional de los **Pueblos Originarios** –territoriales y migrantes– a una educación respetuosa de sus pautas culturales.

meibchubut@gmail.com  
Tel: (0280) 4486358/  
Interno 18  
Ministerio de Educación  
Av. 9 de Julio N° 24  
CPA U9103CRN Rawson  
Chubut - Argentina.